



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



A Föld napja

Témahét

2010. április 22 - április 29.



Márki Sándor Általános Iskola
5741 Kétegyháza
Márki Sándor u. 11.
OM: 028327



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



A témahét szervezője. Mokán Jánosné

A témahét megvalósításában részt vett: Becsey Gábor, Siposné Isztin Magdolna, Hipszki Erzsébet, Jalek Norbert, Szekeres Gabriella, Csete Hajnalka, Bánfi Tünde, Csákvölgyi Erika, Birz Györgyné, Árgyelán Erzsébet

A témahét megvalósításában segítő intézmények, szervezetek: Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata, Táncsics Mihály Művelődési Ház és Könyvtár, Békés Megyei Vízművek, Szülői Munkaközösség

Cél: Környezettudatosságra nevelés

Természeti kincseink, közvetlen környezetünk védelme; energiatakarékosságra, a környezetszennyezés megelőzésére való törekvés.

Bevont tanulócsoport: 6. osztály

Bevont tantárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- nem szakrendszerű órák
- természetismeret
- történelem
- angol nyelv
- matematika
- testnevelés

Tanulásszervezési eljárások:

- kooperatív csoportmunka
- projektmódszer
- differenciálás
- egyéni beszámoló
- frontális munka

A megvalósítás helyszínei:

- a felsorolt tanítási órák
- tanórán kívüli délutáni tevékenységek (előadás, játszóház, részvétel a községi szemétygyűjtési akcióban)
- tanulmányi séta a szennyvíztisztító telepre



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



A Föld napja alkalmából rendezett témahét programterve

A témahét időtartama: 1 hét (2010. április 22-29.)

Ezen a héten a 6. osztályban a tanítási órák témája: a Föld mint bolygó, élettér, változatosság és egyetlen esély az ember számára. Központi kérdés: Hogyan őrizzük meg magunknak és az utókornak?

A 6. osztályos tanulók a témahét előtt **előzetes feladatot** kaptak. Gyűjtsenek információt a Föld napjával kapcsolatban!

Mióta létezik a Föld napja?

Miért emlékezünk meg a Föld napjáról?

Mi ennek a jelentősége?

Három tanuló az internet segítségével felkészült, és a Föld napján, április 22-én reggel az **iskolarádió**n keresztül rövid tájékoztatót tartott **iskolatórsainak a Föld napjáról**.

Ugyanezen a napon délután a Táncsics Mihály Művelődési Ház és Könyvtár segítségével **érdekes előadást** hallgathattak meg tanulóink, és aszfaltrajz-versenyen álmodhatták meg a saját Földjüket.

Részt vettünk a községi településtisztítási akcióban: **szemetet gyűjtöttünk**.

A hét folyamán az egyik testnevelésóra keretében **virágoskert építés, udvartakarítás, gyomtalanítás** történt, amit szintén a 6. osztályos tanulók végeztek.

Meghirdettük a **PET palackok gyűjtését**, amibe a szülők, nagyszülők is bekapcsolódtak.

Április 29-én testnevelés és osztályfőnöki óra keretében tanulóink ellátogattak a helyi **szennyvíztisztító telepre**, ahol a Békés Megyei Vízművek szakembere mutatta be tanulóinknak a szennyvíztisztítás folyamatát. Különleges élmény volt.

A témahét végén a 6. osztályos tanulók és a részt vevő pedagógusok is rövid reflexióban írták le élményeiket, benyomásaikat a Föld napja alkalmából megrendezett témahéttel kapcsolatban.



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Tanórai foglalkozások a témahéten a 6. osztályban

Dátum Az óra sorszama Óraszám	Tantárgy	Az óra címe	Tanulásszerve- zési eljárások	Eszközök	IKT/IPR
2010. 04. 23. 1. 118.	Nem szakrendsze rű	A Föld nem a miénk csak kölcson kaptuk	Projekt, differenciálás, kooperatív csoport	Tanár laptop, projektor	*/*
2010. 04. 23. 2. 119.	Nem szakrendsze rű	A Föld nem a miénk csak kölcson kaptuk	Projekt, differenciálás, kooperatív csoport	Csomagolópa pír, zsírkréta, olló, ragasztó	/*
2010. 04. 23. 3. 120.	Nem szakrendsze rű	A Föld nem a miénk csak kölcson kaptuk	Projekt, differenciálás, kooperatív csoport	Differenciált feladatlapok	/*
2010. 04. 23. 4. 121.	Nem szakrendsze rű	A Föld nem a miénk csak kölcson kaptuk	Projekt, differenciálás, kooperatív csoport	Játékok, rejtvények	/*
2010. 04. 26. 1. 30.	Természeti meret	A Föld napja: éghajlatváltozás	Csoportmunka, frontális munka, mozaik	Szövegtérsi feladatlap	/*
2010. 04. 26. 2. 89.	Angol nyelv	Earth Day projekt: Canada/Australia	Kooperatív vita	Képek, szövegek	/*
2010. 04. 26. 3. 87.	Matematika	Valószínűségi játékok kísérleti jegyzőkönyvének vizsgálata	Páros munka, szövegfeldolgoz ás INSERT módszerrel	Térkép, matematikai szöveg	/*
2010. 04. 26. 4. 43.	Történelem	A nagy földrajzi felfedezések I.	Szimpátiacso- portok, csoportmunka	feladatlap	
2010. 04. 27. 1. 46.	Magyar	Az ember a legveszélyesebb faj a Földön	Kooperatív ablak, szakértői mozaik	Plakát, kréta, csomagolópa- pír	/*
2010. 04. 27. 2. 47.	Magyar	Szabó Bogár Erzsébet: Tékozló az ember	Heterogén csoport, egyéni	Video, feladatlap, keresztrejt- vény	*/
2010. 04. 27. 3. 48.	Magyar	Szabó Bogár Erzsébet: Tékozló az ember	Frontális munka, heterogén	Rajzlap, rajzeszközök	/*



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



			csoport		
2010. 04. 27. 4. 90.	Angol nyelv	Earth Day projekt: Britain/USA	Kooperatív vita	Képek, szövegek	/*
2010. 04. 27. 5. 88.	Matematika	Adatsokaságok vizsgálata	Páros, frontális munka	diagramok	
2010. 04. 28. 1. 49.	Magyar	Szójajok és helyesírásuk, mondatalkotás	Páros munka, egyéni munka	feladatlapok	
2010. 04. 28. 2. 46.	Magyar	A Föld népeinek nyelvei	frontális	kisfilm	*/
2010. 04. 28. 3. 47.	Magyar	A Föld népeinek nyelvei	frontális	kisfilm	*/
2010. 04. 29. 1. 77.	Testnevelés	A Föld napja: látogatás a helyi szennyvíztisztító telepre	Tanulmányi séta		/*
2010. 04. 29. 5. 44.	Történelem	A nagy földrajzi felfedezések II.	Kooperatív csoportmunka	Puzzle, plakát	
2010. 04. 30. 1. 122.	Nem szakrendsze rű	Reflektálás, véleménynyilvání tás a témahéttel kapcsolatban	Egyéni munka	Értékelő fogalmazás írása	/*



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Mi így csináltuk!

Ötletek, óravázlatok



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Magyar órák

1. óra Irodalom

IKT óra

Ráhangolódás:

1. feladat: „Az ember a legveszélyesebb faj a Földön, és minden más faj, valamint a bolygó is tőlünk függ. Ugyanakkor az ember az egyetlen faj, amely – ha úgy dönt – megmentheti, amit akár el is pusztíthatna.”
2. Mi jut eszetekbe az idézet alapján? / kooperatív ablak kitöltése

Munkaforma: Heterogén csoport

Jelentésteremtés:

3. feladat A koop. ablakban a közös pont a környezetvédelem lesz
Környezetvédelmi szervezeteket röviden bemutató kártyák közül húznak egyet a tanulók minden csoportban
Kiemelik a kulcsfontosságú információkat (leírják)
Megbeszélik
4. Az azonos számú tanulók összeülnek, megtanítják egymásnak, amit megtudtak, majd visszaülnek a helyükre.
5. Készítsünk plakátot a tanultakról! (minél színesebb, figyelemfelkeltőbb legyen!)

Reflektálás:

6. Prezentáció a csoport munkájáról.
7. Értékelés: Mindenki tegyen egy smile-t arra a plakátra, amelyik a legjobban tetszik neki.

Az órához felhasznált eszközök: laptop, projektor, csomagolópapír, filctoll, zsírkréta környezetvédelmi kártyák.

Tanulásszervezési eljárások: kooperatív csoport, egyéni

2. óra Irodalom

IKT óra

Ráhangolódás:

1. feladat: A Föld álma (video)

Mozizás: Milyennek képzeled el azt a Földet, amelyen 40-50 év múlva szeretnél élni?

Szóbeli szövegalkotás

Munkaforma: egyéni

Jelentésteremtés:

2. feladat: Szabó Bogár Erzsébet: Tékozló az ember (A vers tanári bemutatása)
A vers szavainak értelmezése (Értelmező szótár)
Munkaforma: heterogén csoport
3. feladat: Alkossatok a kijelölt szavakkal új mondatokat!
Munkaforma: heterogén csoport



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



4. feladat: Mondatértelmezés számítógéppel otthon előre elkészített feladatlapról
Írjátok a mondatok alá a jelentésüket! **IKT**
Munkaforma: heterogén csoport

5. feladat:
Környezetvédelmi keresztrejtvény megoldása. **IKT**
Munkaforma: heterogén csoport

Az órához felhasznált eszközök: laptop, projektor, feladatlap, keresztrejtvény

Tanulásszervezési eljárások: egyéni, heterogén csoport

Mokán Jánosné



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Természetismeret

Az óra anyaga: Éghajlatváltozás

Osztály: 6. osztály

Célkitűzés: A Föld napja alkalmából rávilágítani, milyen veszélyek leselkednek Földünkre.

Alkalmazott módszer: kooperatív munka, szakértői mozaik.

Idő	Folyamat lépései	Folyamat lépéseinek célja	Munkaforma	Eszközök
2 perc	Csoportok kialakítása	Különböző képességű gyerekek kerüljenek csoportba		
3 perc	Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése			
2 perc	A csoportok tagjai más-más szöveget kapnak. Némán elolvassák.	Szövegértés	Önálló munka	Fénymásolt szöveg
8 perc	A csoportok megbeszélnek az elolvasott szöveget, közös megoldást keresnek. Mit tehetünk?	Lényegkiemelés, kommunikációs készség fejlesztése	Szakértői mozaik	
10 perc	A csoportok a feldolgozott szöveget előadják.	Kommunikációs képesség fejlesztése.	Szakértői mozaik	
10 perc	Elemi csapások filmsorozatból a vulkánokról szóló rövidfilm megtekintése.	Ismeretke megerősítése	Frontális munka	TV, videó
5 perc	A film megbeszélése	Ismeretek megerősítése	Frontális munka	
5 perc	Óra értékelése	Önértékelés fontossága	Frontális munka	

Hipszki Erzsébet



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Nem szakrendszerű óra

„A Föld nem a miénk csak kölcsönkaptuk.”

Idő: 2010. ápr. 23.

Időtartam: 4X45 perc

Fejlesztési célok: gondolkodási képesség, együttműködési képesség, tolerancia, önálló ismeretszerzés, szövegértési képesség, kommunikáció, kez ügyesség, fantázia fejlesztése.

Feladat	Módszer	Idő	Eszközök
Ráhangelődés			
1. Egy fogalom írása a Földről a kiosztott kártyára. A fogalmak egyenkénti felolvasása, a választás indokolása	Beszélgetőkör	9 perc	üres kartonlapocskák, toll
2. Csoportalakítás Feldarabolt képek egymáshoz tartozó darabkáinak megkeresése, összeillesztése, felragasztása. (A, B, C, D csoport)	„Keress a párját”	5 perc	4 természetet ábrázoló kép feldarabolva (A) sivatag, (B) esőerdő, (C) lombos erdő, (D) mező kartonlap, ragasztó
3. a) Egy-egy mondatban egy állat nevének megkeresése, b) Információgyűjtés az állatokról, lexikonból. A) teve, B) puma C) őz D) sas c) Az állatokról keresett információk ismertetése a többi csapattal.	Intarziajáték	10 perc 5 perc	4 mondat, 4 lexikon, füzet, íróeszköz
4. „A Föld nem a miénk csak kölcsönkaptuk” Mit jelent ez a mondat számotokra? A csoportok rövid véleménynyilvánítása.	Csoportmegbeszélés, szóforgó	6 perc	írólap, íróeszköz
5. Titkosírással írt szavak megfejtése (olajfolt, savas eső, vegyszerek, kipufogógázok)	titkosírás	10 perc	feladatlap
Jelentésteremtés			
6. A környezetszennyezés különböző módjairól szóló írások feldolgozása csoportban. - levegőszennyezésről - vízszennyezésről - talajszennyezésről - hulladékok lebomlási	Szakértői mozaik	20 perc	újságcikkek



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



idejéről			
7. Mit adunk és mit kapunk a természettől?	Plakátkészítés, tárlatvezetés	25perc	csomagolópapír, zsírkréta
Reflektálás			
8. A-B) Egészséges Föld, egészséges környezet megjelenítése (makett készítése) C) Hogyan óvhatjuk meg környezetünket, Földünket? (plakát) D) Hogyan szennyezzük környezetünket? (plakát)	Plakátkészítés	35 perc	karton, színes papír, ragasztó, olló, cérna, csomagolópapír, zsírkréta, filc
9. Értékelés (ön- és csoportértékelés)		10 perc	értékelőlapok

Siposné Isztin Magdolna



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



A Föld

Osztály: 6. osztály

Tantárgy: Matematika

Témakör: Koordináta-rendszer, táblázatok, diagramok

Tanít: Szekeres Gabriella

Időtartam: 3x45 perc

Tanítási cél:

- *képzési cél:*

- problémaérzékenység fejlesztése,
- ötletgazdagság fejlesztése,
- beszéd-készség fejlesztése,
- deduktív, induktív következtetés fejlesztése

- *nevelési cél:*

- A matematikai szaknyelv pontos használata.
- A fegyelmezett önálló, páros, frontális és csoportmunkára való nevelés.
- esztétikai nevelés
- tolerancia és együttműködés képesség fejlesztése

- *oktatási cél:*

1. *Terminológia, rutinok:* becslés, átlagszámítás, százalékszámítás, térképhasználat, adatgyűjtés, arány, arányosság
2. *Egyszerű alkalmazás:* koordináta-rendszer értelmezése, adatok koordináta-rendszerben történő ábrázolása, táblázatkészítés, oszlop-kördiagram készítés
3. *Alkotó alkalmazás:* többféle megoldás keresése, diagram elemzése

Didaktikai feladat:

Ismétlés

Új anyag megértése, elsajátítása

Munkaformák:

Frontális, önálló, páros, csoportmunka

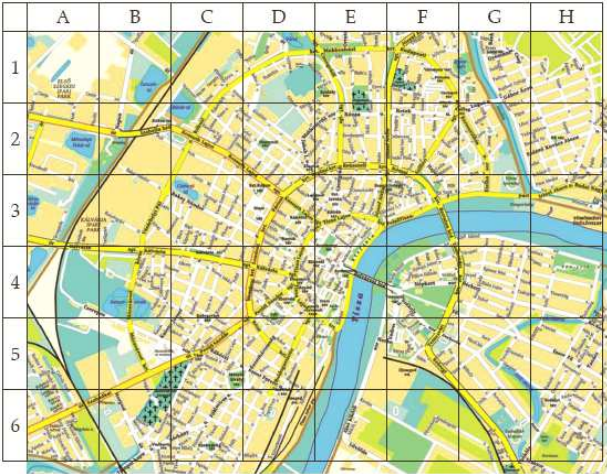
Idő	Óra menete	Munkaforma, módszerek
1. óra		
0-7'	1. Beszélgetés a Földről: Kontinensek megnevezése, elhelyezkedése a Földön, hosszúsági- szélességi körök	Frontális, beszélgetés
8-12'	2. Térképhasználat: Keresd meg a térképen a következő utcákat! Melyik téglalapba esnek? Határozd meg a téglalapot, melyik betű oszlopában és melyik szám sorában van! <ul style="list-style-type: none">• Árpád tér	Páros munka




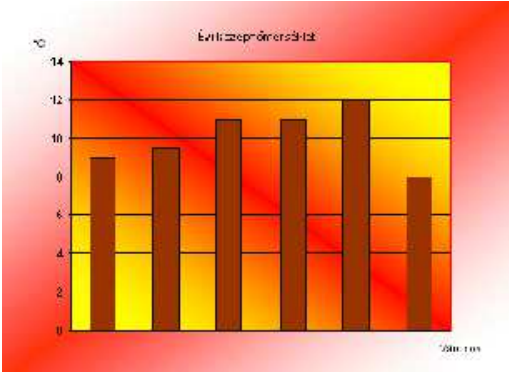
„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



	<ul style="list-style-type: none">• Rózsa u.• Torontál tér <p>Keresd meg a következő utcákat, ha tudod, hogy a térkép meghatározott részében vannak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kálvin tér E3• Ady tér D4• Népkert sor F4 	
13-19'	<p>3. Térképhasználat: Európai fővárosok koordinátáinak leolvasása térképről</p>	Önálló munka
20-30'	<p>4. Szövegfeldolgozás, beszélgetés a koordináta-rendszerről</p> <p>A koordináta-rendszer</p> <ul style="list-style-type: none">– A síkon a hely meghatározásához két adat szükséges.– Két, egymást a 0 pontban metsző számegyenes koordináta-rendszert alkot.– A számegyenesek: x tengely, y tengely.– A számegyenesek metszéspontja a koordináta-rendszer középpontja, az origó.– Ha a számegyenesek merőlegesek egymásra, ekkor derékszögű koordináta-rendszerről beszélünk.– A derékszögű koordináta-rendszert szokás Descartes-féle koordináta-rendszernek is nevezni. Descartes (1596-1650) francia matematikus, filozófus minden probléma megoldását matematikai probléma megoldására akarta visszavezetni, a koordináta-rendszer segítségével minden geometriai probléma megoldását algebrai probléma megoldására.– Az A pont első koordinátája 5, második koordinátája 2, röviden: A (5; 2) (a bevezető példánál előfordult szóhasználatnál az A pont az 5 oszlopában és a 2 sorában van).– Az B pont első koordinátája 2, a második koordinátája 5, röviden: B (2; 5).	<p>Szövegfeldolgozás INSERT módszerrel,</p> <p>Olvasott szöveg megbeszélése frontális munkában</p>



	<p>– Az <i>A</i> és <i>B</i> pontok koordinátái ugyanazok, csak más sorrendben, emiatt a pontok helye különböző. Egy pont koordinátáinak sorrendje nem felcserélhető.</p> <p>– Az origó koordinátái: $O(0; 0)$</p>	
31-42'	<p>Ábrázolás koordináta-rendszerbe: Európai fővárosok ábrázolása hosszúsági-szélességi koordinátái alapján</p>	Páros munka
43-45'	<p>Kör alakítása Fejezd be a mondatot! Az órán jól éreztem magam, mert Vagy Az órán nem éreztem jól magam, mert</p>	Óra értékelése
2. óra		
0-10'	<p>Előzetes feladat: hozzátok újságból kivágott táblázatokat!</p> <p>1. Beszélgetés a táblázatokról: Hol találkozhatunk velük? Miből áll a táblázat? Mutasd be az otthonról hozott táblázatodat!</p>	Kötetlen beszélgetés
11-21'	<p>2. Táblázat kitöltése térképhasználattal: Európa fővárosainak évi középhőmérsékletének leolvasása a térképről, beírása az adott táblázatba</p> 	Páros, frontális munka
22-35'	<p>3. Diagrammal való megismerkedés: (oszlopdiagram, kördiagram) Beszélgetés a diagrammokról, otthonról hozott diagrammok bemutatása A tanulóknak az előző feladatban feljegyzett hőmérsékleteket és a hozzájuk tartozó városokat kell az oszlopdiagramban ábrázolni.</p> 	Páros, frontális munka
36-42'	<p>4. Kördiagramm készítés Kontinensek területének leolvasása térképről. Az adatok átszámítása százalékos formába</p>	Páros munka



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



	Diagramkészítés 	
43-45'	Diagramok megnézése tárlat látogatással	Feladat ellenőrzés
3. óra		
0-7'	Beszélgetés Mit tanultunk a diagramokról?	Kötetlen beszélgetés Előző órai anyag átisméltése
8-12'	Csoportalakítás: 4 fős csoportok alakítása - Puzzle: 4 darab kontinens 4 részre vágva. Keresd meg a csoportodat, és állapítsátok meg melyik kontinens a tiétek!	Csoportalakítás
13-14'	Feladat meghatározás: A csoportból egy-egy tanuló húz a tanárnál lévő kártyákból. Két pakli; az egyik: népsűrűség, terület, lakosok száma. A másik pakli: oszlopdiagram, kördiagram	Feladat kiosztás kártyák segítségével Véletlenszerű feladatválasztás
15-35'	Plakátkészítés: Készíts táblázatot a térkép segítségével! A táblázat adatai alapján készíts plakátot a kapott feladat diagramjáról! Utasítás: a diagramnak legyen címe, és színes legyen!	Csoportmunka Plakátkészítés
36-41'	Mutasd be 1 percen a plakátotokat! A plakátot minden csoportban önként jelentkező tanuló mutatja be.	Ellenőrzés
42-45'	Kör alakítása Fejezd be a mondatot! Az elmúlt három órában megtanultam.....	Projekt értékelése

Reflexió:

A tananyag feldolgozása 3 órát vett igénybe.

1. óra: Beszélgetés a kontinensekről, földrajzi helyzetének meghatározása. Koordináták leolvasása térképről. Utcák megkeresése térképről koordinátáik alapján. A koordináta-rendszerrel tanultak ismétlése INSERT módszerrel.

2. óra: Beszélgetés a táblázatokról. Táblázat kitöltése térképhasználattal, diagrammal való megismerkedés: (oszlopdiagram, kördiagram). Kördiagram készítés, diagramok megnézése tárlatlátogatással

3. óra: a tanultak elmélyítése: csoportalakítás, táblázatkészítés, plakátkészítés diagramról. A plakát bemutatása, diagram elemzése.

A tanulók a diagramokat csoportban készítették el. A bemutatást, elemzést a csoportból egy-egy önként jelentkező tanuló vállalta. A feladatot a tanulók sikeresen oldották meg.

Szekeres Gabriella



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



Népek világában (környezetvédelem)

Osztály: 6. osztály

Tárgy: Angol idegen nyelv

Készítette: Becsey Gábor

Időtartama: 2x45 perc

Áttekintés és célkitűzés

<p>Oktatási cél:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A környezetvédelem a világproblémák közé tartozik. 2.Az ember és a természet jó kapcsolatáért, környezetünk megóvásáért közösen vagyunk felelősek. 3.Kulcsfogalmak: környezetvédelem, természetvédelem, az emberiség globális problémái, környezetszennyezés 4.Országok zászlói 5.Az EU országai 	<p>Oktatási követelmény</p> <ul style="list-style-type: none"> - A természetvédő és környezetvédő magatartás kialakítása - A környezetszennyezés elítélése és az ellene való fellépés gyakorlása - A meggyőzőképesség és vitakészség fejlesztése - Környezeti érzékenység növelése - Környezeti szemlélet javítása - Élővilág és környezet egymásrautaltságának tudatosítása - Együttműködési készség növelése
---	---

TARTALOM	KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE	FELHASZNÁLT ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK
<p>I. Bevezetés A környezetszennyezés és környezetvédelem kapcsolata Motiváció Környezetekben milyen környezetszennyezés fordul elő? Mit tesznek ellene? Milyen teendőink vannak a környezetvédelem érdekében?</p>	<p>Kötetetlen beszélgetés</p>	
<p>II. A téma kifejtése 1. Környezetvédelem, természetvédelem a) A környezetvédelem és a természetvédelem fogalmának meghatározása b) Miért nagyon fontos az emberiség számára a környezet védelme és a természetvédelem? c) Milyen kapcsolat van a természetvédelem és környezetvédelem között? Műemlékek és jellegzetes helyek a világban</p>	<p>vélemények</p> <p>vélemények ütköztetése</p>	<p>- Megelőző szervezés: A szemléltetéshez szükséges feltételek megteremtése: a diavetítés és a számítógép elkészítése, a táblai szemléltetés felragasztása.</p> <p>A föld éghajlati és biológiai sokféleségének védelméről szóló nemzetközi egyezmény</p>



„Kétegyháza KOMP-ra száll!”

TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0027



A témahét zárása:

Kedves Diáktársaim!

A Föld napja alkalmából a múlt héten csütörtökön osztályunkban, a 6. osztályban elindult egy Témahét. Ez azt jelentette, hogy minden tanítási óra kicsit rendhagyóan zajlott.

Sokat megtanultunk a Föld bolygóról, ahol élünk. Az elmúlt egy hét alatt minden tanítási órán szó esett róla.

22-én reggel az iskolarádióon keresztül tájékoztattunk benneteket arról, hogy mióta ünneplik a Föld világnapját, és hogy miért fontos ennek a megünneplése. Felhívtuk a figyelmeteket arra, hogy mennyire fontos a környezetvédelem, és hogy mindannyian felelősek vagyunk a Föld jövőjéért. A nem szakrendszerű órákon a környezetszennyezésről tudtunk meg új információkat, és a legmegdöbbentőbb adatokat a hulladékok lebomlásával kapcsolatban.

Magyarórán Szabó Bogár Erzsébet: Tékozló az ember című verse kapcsán a saját emberi felelősségünket hangsúlyoztuk a környezetvédelemmel kapcsolatban. Tudatosult bennünk, hogy mi is csak addig élhetünk, amíg a Föld létezik, és hogy tartozunk annyival az utókornak, hogy megőrizzük számukra a Földet.

Angolórán:

Természetismeret órán:

Történelem órán:

Matematika órán:

Testnevelés órán:

Egészségtan órán:

A témahét zárásaként szeretnénk a környezetünket szépíteni, ezért az udvaron a 3. osztály ablaka alatt virágokat ültetünk. Kérünk Benneteket, vigyázzatok erre a kis virágoskertre, ne tapossátok le benne a növényeket! Ha azt látjátok, hogy gondozásra szorul, Ti magatok bármelyik osztály rendbe tehetitek a jövőben. Vigyázzunk együtt a környezetünkre!

2010. április 29.

Kovács Alexandra, Mokán Márton, Sztán Péter