

A MÁRKI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉVSZÁZADOS MÚLTJA ÉS JELENE



**FEJEZETEK A SZÁZÉVES ISKOLA
TÖRTÉNETÉBŐL**

A MÁRKI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉVSZÁZADOS MÚLTJA ÉS JELENE

KÉTEGYHÁZA

2012

A kiadvány elkészítésében részt vettek:

Csumpilláné Csáki Beáta

Mokán Jánosné

Telek Mihályné

Szerkesztette:

Mokán Jánosné

Lektorálta:

Fekete Gabriella

Nyomtatásra előkészítette:

Farkas Attila

Kiadja:

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata

Felelős kiadó:

Kalcsó Istvánné polgármester

Készült 2012-ben, az iskola építésének 100. évfordulója
alkalmából.

TARTALOM

Bevezető gondolatok	3
1. Pillantás a múltba. Az iskola alapításának, építésének történelmi előzményei (XVIII-XIX. század)	5
2. Az állami iskola működésének kezdete. Iskola a két világháború között	8
3. Az 1945 és 1948 közötti események hatása az iskolai életre	16
4. Az államosítás utáni időszak az iskola életében	24
5. Az 1979-1990-es évek fontosabb jellemzői – iskolai eseményei	32
6. A rendszerváltástól napjainkig	40
A szakmai munka képekben	51
Záró gondolatok	63
Felhasznált irodalom	65

BEVEZETŐ GONDOLATOK

100esztendő az emberiség történelmében egyetlen pillanatnak tűnik, egy iskola történetében viszont jelentős, figyelmet érdemlő idő. Gondoljunk csak arra, hány generáció tanult meg írni, olvasni, számolni iskolánk falai között! Hányan gondolnak ma is nosztalgiával, hálás szívvel „alma materként” erre az iskolára, a legszebb és legfelejtetlenebb gyermekkori emlékek helyszíneként, második otthonukként! És hányan vitték már ezeket a kedves emlékeket magukkal a sírba...

A falak segítenek körülbástyázni és megőrizni az értékeinket, ugyanakkor elválasztanak és megvédenek minket a természet és a történelem viharaitól. Az iskola százéves múltja összetartja a homokszemekként pergő időt is – 100 év pedig nagy idő. Egy ember életében szinte elérhetetlen, egy iskolában tiszteletre méltó.

100 év alatt a település lakóinak jelentősebb hányada ebben az iskolában kezdte és fejezte be tanulmányait. Ez volt az az intézmény, mely felébresztette a gyermeki lélekben a kíváncsiságot a tudományok, a kultúra, a művészetek, a bennünket körülvevő világ iránt. Ez az az iskola, amely kinyitotta a gyermeki értelem kapuit, és felkészítette tanítványait az élet kihívásaira.

Településünk idősebb lakói szívesen emlékeznek vissza az egykori Állami Iskola korabeli szabályaira, elvárásaira; szeretettel és tisztelettel beszélnek egykori tanáraikról, hálásak azért, amit ettől az iskolától kaptak.

Mindez arra kötelez bennünket, akik ma ezt a százéves iskolát irányítjuk – iskolavezetést, pedagógus-kollektívát, fenntartót –, hogy tovább öregbítsük iskolánk jó hírét azáltal, hogy évszázados iskolánk falai közül jól felkészült, a korunk kihívásainak megfelelően képzett, tisztességes, az életben keményen helytállni tudó, értékes fiatalokat bocsátunk útjukra.

Az eltelt 100 év alatt a világ – és benne az iskola is – sokat változott. A múltat visszaidézve azonban rá kellett jönnünk, hogy az iskola tekintetében az alapvető célok, értékek és feladatok mégis megmaradtak. E tekintélyes múltnak talán az lehet a titka, hogy száz év óta – a történelmi változásoktól függetlenül – a mindenkori iskolai közösség ugyanazt

tekintette elsődleges feladatának: felébreszteni a gyermekekben a vágyat a világ megismerése iránt, a tudományos ismereteket megalapozni, felkészíteni a tanulókat a világban való eligazodásra és szilárd erkölcsi értékeket közvetíteni. Úgy gondolom, útravalóul ennél többet egyetlen általános iskolai tanulmányait befejező diák sem kaphat.

A 100 éves múlttal rendelkező Márki Sándor Általános Iskola megőrizve az évszázados értékeket, alkalmazkodva a mai kor kihívásaihoz, az elődöktől sokat tanulva, ezen az évszázados, jól kitaposott úton kíván haladni, hogy sok-sok év múlva tanítványaink rólunk is elmondhassák: megfelelő útravalót kaptak iskolánkban, s ez által magalapozhassuk iskolánk újabb 100 évét.

Mokán Jánosné
igazgató

1. PILLANTÁS A MÚLTBA. AZ ISKOLA ALAPÍTÁSÁNAK, ÉPÍTÉSÉNEK TÖRTÉNELMI ELŐZMÉNYEI (XVIII-XIX. SZÁZAD)

I skolánk történelmének vázlatos áttekintésével arra vállalkozunk, hogy felidézzük a régmúlt idők történeteit, bemutassuk, milyen történelmi helyzet, körülmények és személyiségek határozták meg a kétegyházi emberek életét, hogyan és kiknek a közreműködésével kerülhetett sor a falu, s benne az iskola, az oktatás ügyének felkarolására.

A történetet attól az időponttól kezdhetjük, amikor 1797-ben gr. Almásy Ignác a királyi kincstártól megvásárolta a kétegyházi uradalmat, mellyel a község területének 21%-a, 1654 kat. hold a család tulajdonába került.

A kétegyházi uradalom fejlődése jó hatással volt a településre, a népesség folyamatosan nőtt, a 18. század végén 363 új ház épült Kétegyházán.

Az Almásy család jelentős személyisége volt gr. Almásy Kálmán (1815-1898), aki az uradalom tulajdonosaként állandó lakhelyéül választotta a maga és családja számára a kétegyházi kastélyt. A grófi család ittléte természetesen megnövelte a község jelentőségét is, az uradalom gazdasági élete is fellendült.



1. Barabás Miklós: Gróf Almásy Kálmán arcképe

Gr. Almásy Kálmán híresen humánus ember volt. Gondoskodott a betegekről, öregekről, támogatta az egyházat. Az embereket nem rangjuk, hanem belső értékeik szerint tisztelte. Bár a király bizalmasa volt, a nagypolitikába nem ártotta magát. Feleségét, Wenckheim Stefánia grófnőt és gyermekeit (8 gyermek) rajongásig szerette. A grófnő a 19. század végén anyagilag is támogatta a római katolikus iskola létrehozását a községben.

A jelzett időszak történelmi előzményeihez tartozik azoknak az egyházaknak a működése is, melyek az iskoláknak, a gyermekek oktatásának elkötelezett hívei, támogatói voltak. Kétegyházán református, római katolikus, görögkeleti, izraelita, pünkösdista és szabad keresztény egyházak működtek. Az egyházaknak és az Almásy családnak köszönhető, hogy a községben iskolákat hoztak létre, melyeknek működéséhez a feltételeket is biztosították.

A történelmi források tanúsága szerint 1653-ban bukkanhatunk nyomára először iskolának. Ebben az évben a nagybányai református zsinat Ungvári Jánost küldte lelkésznek és tanítónak a faluba. A református lakosság aránya ebben az időben igen jelentős volt a községben.

Az elkövetkező időkről fellelhető történelmi adatok nem szólnak arról, hogyan alakult az oktatás helyzete Kétegyházán.

A következő adat kb. 100 év múlva szól arról, hogy 1767 óta Deák János tanított 17 görögkeleti vallású fiút olvasásra és írásra román nyelven. Tanítóként igen szerény javadalmazás illette meg: gyermekenként egy pozsonyi mérő búzát, a közös föld terméséből negyedrészt búzát és ugyanannyi árpát és egy szekér szénát kapott.

1848/49-es szabadságharcot követő időkben már római katolikus iskola is működött. A faluban két tanító volt, akik 98 fiút és 26 lányt oktattak.

A magyar lakosság betelepedésével egyidőben szervezték meg a magyar iskolát. 1896 decemberében mondták ki, hogy a magyar iskola római katolikus fiúiskolaként működik a továbbiakban. A leányiskolát (zárdát) gr. Cziráky Jánosné, Almásy Erzsébet alapította 1897 augusztusában. Az ő nevéhez fűződik annak az épületnek az adományozása is, ahol az iskola működhetett (zárdá épülete).

Gr. Almásy Kálmánné Wenckheim Mária a tanítónők fizetésére tizenötezer-ötszáz osztrák forintot adományozott. Kezdetben világi tanítónők, majd 1909-et követően a Miasszonyunkról elnevezett szegény iskolanővérek tanítottak.

Az iskolában I-III. osztályig vegyes osztályok, illetve IV-VI-ig leányosztályok voltak. A római katolikus fiúiskolának kettő, a leányiskolának három tanterme volt.

A 19. század első évtizedeiben a tanítólétszám 241 fő volt, majd az iskolához kapcsolódó gazdasági iskolában 37 tanuló járt.

Említésre méltó, hogy a község első óvodáját 1891-ben hozták létre a grófi család támogatásával Waltersdorfer Karolin vezetésével.

E rövid „múltba pillantás” megpróbálta bemutatni, hogy milyen előzményei voltak Kétegyházán az állami elemi iskola megnyitásának, felépítésének, az állami oktatás bevezetésének.

2. AZ ÁLLAMI ISKOLA MŰKÖDÉSÉNEK KEZDETE. ISKOLA A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT

A belterületi állami iskola építése 1912-ben kezdődött. Két új tantermét 1931-ben kapta, amikor az igazgatói lakást átalakították, ezzel öt tanteremre bővült az iskola. Később már 6 tanítója volt az állami iskolának, akik 1920 után, mikor a román iskola megszűnt, a román nyelvet is oktatták. Az iskola tanulóinak száma 340 fő lehetett, az alapfokú gazdasági továbbképzőbe 96 diák járt.

Az elemi iskola tanítói a kezdeti időszakban:

Berki István (1924-1928)	Lengyel Julianna (1914-1915)
Berkyné Papp Ilona (1924-1928)	Lieser József (1924-)
Dosztál Stefánia (1915-)	Lőrincz Ilona (1923-1924)
Erkelné Kula Etelka (1922-)	Mojszin Aladárné (1921-1922)
Hágerné Petouszky Berta (1922-1924)	Prokop Mária (1926-)
Imre István (1910-1912)	Radics Ernő (1919-1920)
Imréné Kiss Katalin (1910-1912)	Róthné Pajtás Emma (1920-1922)
Ingert Ilona (1913-1915)	Schaurer Mihály (1912-1913)
Kaisz Gyula (1913-1918)	Sindlberger Albert (1910-1911)
Kállay István (1912-1913)	Szacsvay Tibor (1928-?)
Kardos István (1923-1924)	Szegfű Lajos (1912-1924)
Keresztessy Mária (1914-1920)	Tantóné Turner Erzsébet (1913-1914)
Kiss István (1922-1927)	Timárné Balázs Ágnes (1927-)
Kovács Lajos (1921-1922)	Tinódy János (1918-1920)
Kovács Sándor (1912-1914)	

Az első világháborút lezáró trianoni békediktátum után nagy változások következtek az oktatásban, hiszen az elcsatolt területeken maradt a népiskolák kétharmada. 1922-től 1931-ig Klebelsberg Kunó lett a vallás- és közoktatásügy miniszter, aki olyan jól végezte a dolgát, hogy a diktátum okozta kilátástalanságból reménnyel teli jövőt alakított

¹ Száz magyar falu könyvesháza Kétegyháza, Száz magyar falu könyvesháza Kht., 2000. Budapest

ki politikájával. Legfőbb feladatának azt tartotta, hogy a népművelés színvonalát megemelje.

Településünkön is nagy hangsúlyt fektettek ebben az időszakban az oktatásra. Az Állami Elemi Iskolán kívül 1948-ig működött katolikus és görögkeleti iskola is a faluban. A vasúton túl, a Vangyel-telepen (a mai Petőfi-telep) 1928-ban épült egy egy tantermes, két tanítós iskola. A tanítás itt váltakozó rendszerben folyt (délelőtti és délutáni tanítás).

Kétegyházán az állami elemi iskola naplóiból kiderül, hogy 1926-ban az iskola hat osztályába összesen 324 gyermek járt. Az első évfolyamon három párhuzamos osztály indult ebben a tanévben 146 gyermekkel. A második évfolyamon szintén párhuzamos osztályok indultak 72 tanulóval. A harmadik osztályba az első világháború közepén született gyermekek jártak 60-an. Az összevont negyedik, ötödik és hatodik osztályba 46 fő iratkozott be.

Ebben az időszakban az osztályozás még fordított volt, tehát az egyes volt a legjobb érdemjegy. A lakóhelyeket csak helyrajzi számmal jelölték, utca megnevezése az 1932/33-as tanévben kezdődött.

A következő tanévben már csak az ötödik, hatodik évfolyam volt összevont. Az iskola létszáma 313 fő volt.

Az 1929/30-as tanévben 329 fő járt ebbe az intézménybe.

Az igazgató Szacsvey Tibor volt.

1930-ban már 373 főre nőtt az iskolába járó diákok száma.

Ebben a tanévben kezdte az első osztályt Hodoszó Péter is, aki az 1. b osztály tanulója volt. Az osztályba 58 tanulót íratnak be. Osztályfőnökük Prokop Mária volt, aki Péter bácsi elmondása alapján egy kedves, de szigorú tanító néni volt.

Péter bácsi szeretett iskolába járni. A negyedik osztályra emlékszik vissza a legszívesebben, mert akkor földrajzból a Dunántúlt tanulták, és neki annyira megtetszett az tananyag, hogy szóról-szóra megtanulta. A következő órán minden kérdésre tudott válaszolni, ami olyan motiváló volt a számára, hogy onnan kezdve minden tantárgyból mindig mindent megtanult. A bizonyítványa is tükrözi az eredményt: kitűnőre végezte a negyedik, ötödik és hatodik osztályt is.

ÉVKÖZI ÉRTESÍTŐ

a mindennapi iskola IV. osztályáról.

Karácsonykor: 19 ³³/₁₉ 34 19 / 19

Magaviselete . . . 1 . . .

Szorgalma . . . 1 . . .

Előmenetele . . . 1 . . .

Mulasztott . . . 2 félnapot. . . félnapot.

Nem igazolt . . . — félnapot. . . félnapot.

Jegyzet: . . .

Zólyomi úr
tanító.

Látta:

Hodossó Mihály
szülő (gyám).

tanító.

Látta:

szülő (gyám).

Húsvétkor: 19 ³³/₁₉ 34 19 / 19

Magaviselete . . . 1 . . .

Szorgalma . . . 1 . . .

Előmenetele . . . 1 . . .

Mulasztott . . . 1 félnapot. . . félnapot.

Nem igazolt . . . félnapot. . . félnapot.

Jegyzet: . . .

Zólyomi úr
tanító.

Látta:

Hodossó Mihály
szülő (gyám)

tanító.

Látta:

szülő (gyám).

ÉVVÉGI ÉRTESÍTŐ

Hodozsó Péter

a mindennapi elemi iskola IV. osztályának tanulója az 1933/1934
iskolai év végén a következő osztályzatot érdemelte:

Magaviselete *dicséretes*
Szorgalma *dicséretes*

Előmenetel:

Hit- és erkölcstan	{	a) Beszéd- és értelemgyakorlatok	<i>hitünö</i>
		b) Olvasás és olvasmánytárgyalás	<i>hitünö</i>
		c) Írás	<i>hitünö</i>
		d) Fogalmazás	<i>hitünö</i>
		e) Helyesírás és nyelvi magyarázat	<i>hitünö</i>
		Számítan és mértan	<i>hitünö</i>
		Földrajz	<i>hitünö</i>
		Természeti és gazdasági ismeretek:	
		Természetrajz, gazdaságtan és háztartástan	<i>hitünö</i>
		Rajzolás	<i>hitünö</i>
Éneklés	<i>hitünö</i>		
Kézimunka	<i>hitünö</i>		
Testgyakorlás	<i>hitünö</i>		

Mulasztott *6* félnapot

Nem igazolt *—* félnapot

Kelt *Pétegyháza* *1934* *június* *15* n.

Gammay
igazgató-tanító
egészségtanító



Bágyonics
tanító

3. Hodozsó Péter 4. osztályos bizonyítványa 1934. június 15.



4. Az Állam Elemi Iskola az 1930-as években

Faroszan Pálné Számfira Mária 1942-ben kezdte meg tanulmányait a Kétegyházi Állami Népiskolában. 59-en kezdték meg az első osztályt ebben a tanévben. Az igazgató Lovas József volt.

Így emlékszik a gyermekkori iskolájára:

„Az iskola udvara jó idő esetén poros és homokos volt, eső alkalmával viszont nagyon sáros. Árnyékot napsütéskor öreg akácfák biztosítottak. A mellékhelyiség az udvaron volt.

Az iskolát kívülről sárgára festették, az ablakokat zöldre. A termekben olajos hajópadlót raktak le.

Háromülése padokon ültünk, amelyeknek fiókja is volt. Nem volt villany, lámpával világítottak.

Játékaink nem voltak, csak akkor, ha otthonról vittünk.

Tarisznyával vagy kis fatáskával jártunk iskolába, jó időben általában mezítláb.

Kötelezően be kellett szerezni 1 vonalas, 1 kockás füzetet, 1 ceruzát, 1 mártogatós tollat és 6 darab színes ceruzát.”

Bizonyítványa, amit az első osztály végén kapott meg, azt bizonyítja, hogy ügyes első osztályos volt.

Az anyakönyv sorszáma: 28

FÉLÉVI ÉRTESÍTŐ

a kélegházi allami népiskola
II. osztályában az 1943/44. isk. év első felében elért eredményről.

Magaviselet	<u>kilünö</u>	
Szorgalom	<u>jeles</u>	
Hit- és erkölestan	<u>kilünö</u>	
Nemzetismereti tárgyak	Beszéd- és értelemgyakorlatok	<u>kilünö</u>
	Olvasás	<u>kilünö</u>
	Írás	<u>jeles</u>
	Fogalmazás	<u>kilünö</u>
	Nyelvi ismeretek	<u>jeles</u>
	Földrajz	
	A magyar nemzet története	
Allampolgári kötelességek és jogok		
Számolás és mérés	<u>jeles</u>	
Természeti, gazdasági és egészségi ismeretek		
Rajz	<u>jeles</u>	
Kézimunka	<u>kilünö</u>	
Enek	<u>kilünö</u>	
Testnevelés	<u>kilünö</u>	
Jegyzet:	Elmulasztott munkanapok és írtételek száma: <u>8</u>	
	igazolten: <u>8</u>	
	igazolatlanul: <u>—</u>	

Kelt Kélegháza, 1944. évi január hó 31. napján.



Timárné
tanító.

Látta szülő vagy helyettese:

Számfira Mária

5. Számfira Mária 1. osztályos félévi értesítője 1943. január 31

Az anyakönyv sorszáma: 28

5

BIZONYÍTVÁNY

a Kéleophári állami népiskola
II. osztályában az 1943/44. iskolai évben elért eredményről.

Magaviselet	<u>hiány</u>
Szorgalom	<u>hiány</u>
Hit- és erkölestan	<u>hiány</u>
Nemzetismereti tárgyak { Beszéd- és értelemgyakorlatok	<u>hiány</u>
Olvasás	<u>hiány</u>
Írás	<u>jeles</u>
Fogalmazás	<u>hiány</u>
Nyelvi ismeretek	<u>hiány</u>
Földrajz	<u>hiány</u>
A magyar nemzet története	
Allampolgári kötelességek és jogok	
Számolás és mérés	<u>jeles</u>
Természeti, gazdasági és egészségi ismeretek	
Rajz	<u>jeles</u>
Kézimunka	<u>hiány</u>
Ének	<u>hiány</u>
Testnevelés	<u>hiány</u>
Jegyzet:	Elmulasztott munkanapok és leteltiszteletok száma: <u>4</u>
	igazoltanul: <u>—</u>

Kelt Kéleophára, 1944. évi április hó 4 napján.

V. Vasas
igazgató (igazgató-tanító).



Timárné
tanító.

Javítóvizsgáról szóló záradékra azánt hely:

Kelt
19... évi ... hó ... n. P. H. tanító.



7. Osztálykép az 1940-es évek első felében



8. Az Állam Elemi Iskola az 1940-es években

3. AZ 1945 ÉS 1948 KÖZÖTTI ESEMÉNYEK HATÁSA AZ ISKOLAI ÉLETRE

A II. világháború befejezésében nagy szerepet játszott a szovjet hadsereg, akik kelet felől támadták a németeket, majd szorították vissza őket. Nyugat felől pedig a szövetséges csapatok támadták Hitler csapatait.

Magyarországra az oroszok Románia felől tudtak betörni, majd űzték ki innen a megszálló németeket.

A világháborút követően a politikusok nagy része egyetértett abban, hogy az államberendezkedés mellett az iskolarendszert is demokratikus irányba tovább kell fejleszteni, és mindenki előtt meg kell nyitni az iskola kapuit.

Az oktatás demokratizálásának helyes alapelve vezette az iskolaügy irányítóit akkor, amikor 1945. augusztus 18-án elrendelték a nyolcosztályos általános iskola megszervezését. Ez nem volt új keletű, hiszen már az I. világháború után igényként jelentkezett, hogy a népiskolai oktatás 8 osztályos legyen, de akkor ennek a gazdasági válság gátat szabott.

Majd az 1940. évi XX. tc. ezt törvényi erőre emelte, de ennek megvalósítása elmaradt a háború miatt. A bevezetése tehát 1945 szeptemberétől volt kötelező.

Érdekes viszont, hogy a kétegyházi Állami Elemi Népiskola 1941/42-es tanév Felvételi naplójában szerepelnek VII. és VIII. osztályos tanulók is. Az adatok alapján úgy tűnik, hogy Kétegyházán az Állami Elemi Népiskolában már az 1940-es évet követően bevezetésre került a 8 osztályos iskolai képzés.

1941/42. iskolai év.

A beírt tanuló		születésének							
Folyószám	A felvétel ideje (év, hó, nap)	családi és utóneve	helye (község, vármegye, ország)	ideje		vallása	anyanyelve	egyéb nyelvtudása	az előző iskolai évben melyik iskolába és há- nyadik osztályba járt?
				év	hó nap				
376	41. X. 24.	Argyelőu Flóra	Magyarország	1927	X 10	gk.	rom. m.		H. a. i. VII.
377	41. X. 24.	Bancsola Anna	Magyarország	1927	X 30	gk.	rom. m.		H. a. i. VII.
378	41. X. 24.	Gál Margit	Szolnok J.-K.-K.-Szolnok	1927	X 12	bapt	rom. m.		H. a. i. VII.

9. Részlet az kétegyházi Állami Elemi Népiskola Felvételi naplójából 1941/42.

A beírt tanuló

hányadik osztályba vételelt fel?	hímjő ellen sikerrel volt-e beoltva, mikor? állott-e ki valóságos hímjő, mikor?	gondviselőjének		Megjegyzése (Ide a kilépés, elköltözés, társ, elhalálozás idejét, a zetség meghosszabbítását, szerbeírását, stb. jegyzet)
		családi és utóneve foglalkozása, anyjának leánykori neve	lakása (község, utca, házszám)	
VIII.	igen	- Péter fuv. Rozsics Katalin	Székelyi 57.	
VIII.	igen	- György apár. Kornica Flóra	Tósa J. 9.	
VIII.	igen	- József márv. v. v. Szeli Katalin	Szeged 40. 30.	

10. Részlet a kétegyházi Állami Elemi Népiskola Felvételi Naplójából 1941/42.

Mivel a II. világháborút követően még mindig nagyobb részt felekezeti tulajdonban voltak az iskolák Magyarországon, így Kétegyházán is működött római katolikus és görög keleti általános iskola az állami mindennapi elemi iskolán kívül. A településen élő gyermekek közül 1945 júliusában 352, egy év múlva 389, 1947 hasonló időszakában 361 fő járt az állami iskolába.

A szovjet hadsereg miután az ország talpra állt a háború után, nem tért haza saját országába, hanem maradt, és elkezdett megszállóként viselkedni.

A szovjetek legfőbb célja az volt, hogy minél gyorsabban, minél hamarabb kiépítsék saját rendszerüket, saját ideológiájukat a fennhatóságuk alá tartozó területeken, így országunkban is. Emiatt igyekeztek mindent a saját irányításuk alá vonni. Így tudták gyorsan és hatékonyan kiépíteni a saját rendszerüket.

A központosítás legfőbb eszköze az államosítás volt, ami azt jelentette, hogy minden gyár, intézmény ellenszolgáltatás nélkül az állam tulajdonába került. Igyekeztek az iskolákat is minél hamarabb saját irányításuk alá vonni.

Már 1948. június 16-án elfogadta a parlament az iskolák államosításáról szóló törvényt. A törvény az egész közoktatási rendszerben változást hozott.

1948. június 10-én rendkívüli közgyűlést tartott a kétegyházi képviselőtestület, ahol névszerinti szavazás útján a jelenlévő tagok (29 fő) egyhangúlag az államosítás mellett foglaltak állást, így az 1948/49-es tanévtől megszűntek a felekezeti iskolák, és egy igazgatás alá kerültek a település intézményei. Az összevont iskola igazgatója Bolyos Tibor volt.

Az államosítások előkészítését kéttagú államosítási bizottságok hajtották végre. Az ő feladatuk az volt, hogy valamennyi iskoláról, épületről készítsenek áttekinthető vázlatrajzot, kimutatást. Ezen felül az igazgatók feladata volt, hogy a bizottságok munkáját segítsék, illetve készítsenek részletes leltári számadásokat az épületekről és azok vagyonáról.

Ezek az iratok nagyon részletesen, nagyon pontosan tartalmazzák az akkori állapotokat.

Az alábbi iskolák kerültek az állam tulajdonába:

A római katolikus egyház tulajdonából:

- Szt. Imre u. 20. 4 tanterem
- Szt. Imre u. 4. 2 tanterem
- Paprét dűlő kántortanítói javadalom

A görögkeleti egyház tulajdonából:

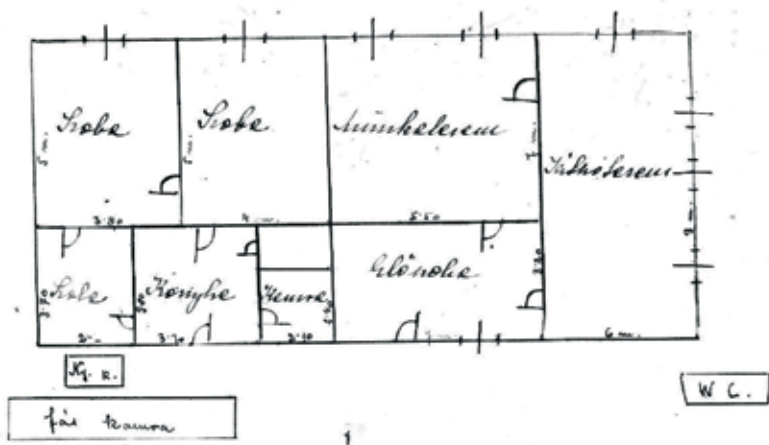
- Szt. Imre u. 69. 1 tanterem
- Dózsa György u. 20. 1 tanterem

Községi tulajdonból

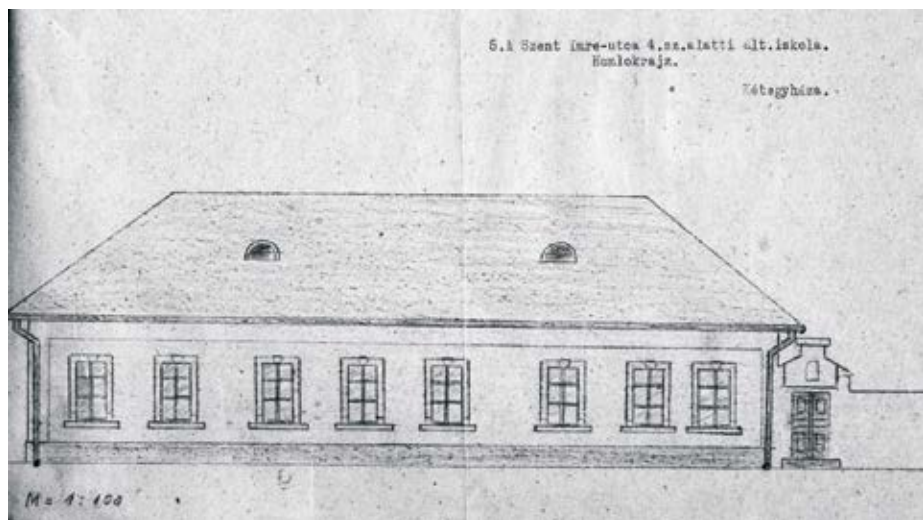
- Szt. Imre u. 70. 5 tanterem
- Petőfi u. 15. 1 tanterem
- Jánosháza tanya ²

² Záródolgozat: Kétegyháza község kulturális fejlődése a felszabadulástól 1955-ig (1944. október 6.- 1955.), Telek Mihályné 1987. 29-30. old.

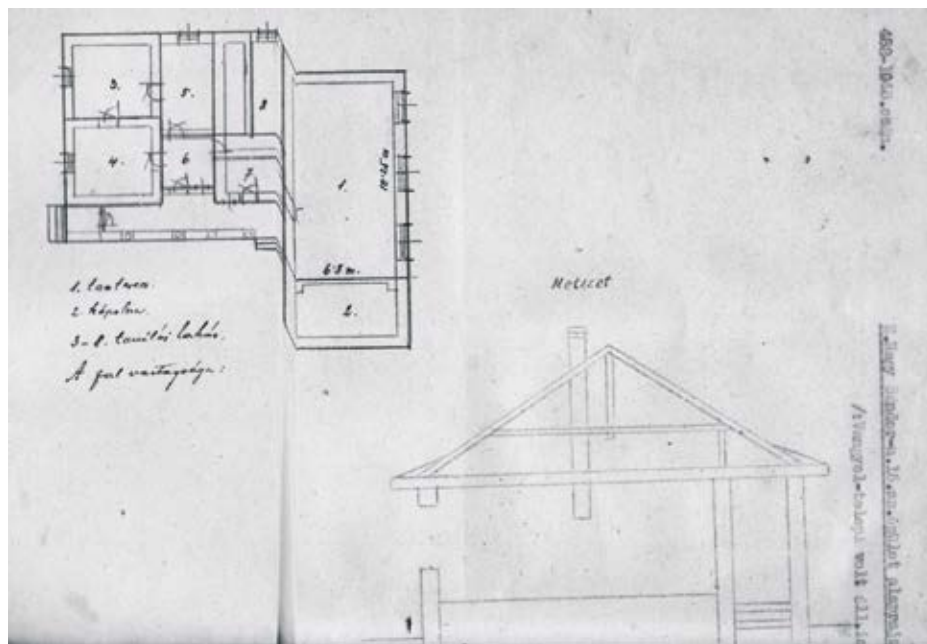
A kétegyházi Szent Imre-utca 25. sz. alatti
 általános kisdóvoda épület vázlata
 Telekhőnyös beléltetés: 69
 Sorház: 1-2
 Helyrajzi szám: 225-226



13. A kétegyházi Szent Imre utca 25. sz. alatti kisdóvoda épület vázlata



14. A Szent Imre utca 4. szám alatti általános iskola homlokrajza (Fiú iskola)



15. A Nagy Sándor u. 15. sz. alatti épület alaprajza (Vangyel-telep vagy Petőfi-telep)

1948. augusztus 31-én beiratkozott gyerekek száma:

1. o	2. o	3. o	4. o	5. o	6. o	7. o	8. o
75 fő	125 fő	101 fő	68 fő	46 fő	40 fő	25 fő	27 fő

Összesen: 507 tanuló ³

³ Záródolgozat: Kétegyháza község kulturális fejlődése a felszabadulástól 1955-ig (1944. október 6.- 1955.), Telek Mihályné 1987. 30. old

4. AZ ÁLLAMOSÍTÁS UTÁNI IDŐSZAK AZ ISKOLA ÉLETÉBEN

Az 1948-as törvény az iskolák államosításáról teljesen átalakította a közoktatást, egy egységes oktatási rendszer jött létre. Az iskolák fenntartása állami monopólium lett. Az egységes központi irányítás megszüntette a többszintűséget, a választási lehetőséget, az iskolák egymás közötti egészséges versenyét. A beavatkozás mindenre kiterjedt, a tantervekre, a tankönyvekre, a tananyagra, a pedagógusok és igazgatók kinevezésére, tehát a mindennapi iskolai tevékenységekre is.

Az oktatásban is érvényesült Rákosi Mátyás azon elve: „Aki nincs velünk, az ellenünk van.” Ha az iskolai eredmények nem voltak megfelelőek, akkor elkezdtek keresni az okokat, az okozókat. Végül megállapításra került, hogy az ellenség kártevő tevékenysége, a népi demokráciát romboló aknamunka az oka annak, hogy a gyerekek nem érik el a szintet.

1950-ben új, szocialista tanterv került kidolgozásra és bevezetésre, amelyben a megfogalmazott legfőbb cél az volt, hogy a tanulókat úgy neveljék, hogy azok a népköztársaság fegyelmezett állampolgárai legyenek

Az '50-es évek ennek fényében teltek Kétegyházán is.

Az egy kézben tartott 1948/49-es tanév után a román tanítási nyelvű iskola különvált a magyar intézménytől. (1946/47-es tanévtől kezdve volt román és magyar tagozat az Állami Általános Iskolában.)

Az igazgató ebben a tanévben is Bolyos Tibor volt. Az 1949/50-es tanév felvételi naplója szerint 521 főt íratnak be az Állami Általános Iskolába.

A magyar tanítási nyelvű iskolához több épület is tartozott: Gyula-Szabadka (1890-ben jött létre), Kakucspusztá (1946), Farkashalom (1947), Petőfi telep (1928), az I. sz., a II. sz., III. sz. Óvoda, és a belterületi iskolaépületek (zárda, fiú iskola és a központi iskolaépület).

OSZTÁLY - FELOSZTÁS.

Osztály	Létszám	Osztályvezető/fő/
I.a./vegyes/	40 fő	Nagy Zsigmondné /III.sz.
I.b./vegyes/	41 fő	Gyurcsi József /I. sz./
II.a./fiú/	36 fő	Kelemen Ildikó /II.sz./
II.b. /leány/	39 fő	Matula Lászlóné /II.sz./
III.a./fiú/	30 fő	Braun Miksáné /II.sz./
III.b./leány/	29 fő	Hegedűs Margit /III.sz./
IV.o./vegyes/	49 fő	A szalós Árpádné /II.sz.
V. o./vegyes/	46 fő	Bolyos Tibor /I.sz. /
VI.o./vegyes/	36 fő	Szelényi Béla /I.sz./
VII.a./fiú/	21 fő	Banner Anna /I.sz./
VII.b./leány/	31 fő	Papp Jolán /I.sz./
VIII. o./vegyes/	42 fő 440	Makovei György

Napköziotthon vezető: Ambrus Gyuláné

Kétegyháza, 1956. augusztus 27-én.

16. Osztályfelosztás 1956. augusztus 27.

Az 1953/54-es évben az Állami Általános Iskolának 541 tanulója volt. Kimutatás készült arról, hogy milyen családból származnak a gyerekek. Ez alapján 142 diák munkáscsaládból, 347 gyermek dolgozóparaszt családból, 21 egyéb családból származott, 20 tanuló értelmiségi szülők gyermeke volt.

Az Állami Általános Iskola pedagógusai (óvónők is) 1954 februárjában:

Ambrus Gyuláné	Machlik Páln
Antalfy Margit	Matula László
Aszalós Árpádné	Matula Lászlóné
Bolyos Tibor	Nagy Kálmánné
Braun Miksa	Nagy Zsigmondné
Braun Miksáné	Némedi Anna
Dombóvári Józsa	Sebesi László
Fekete Antalné	Sebesi Lászlóné
Gyulai Mária	Szabó Etelka
Jenei Györgyné	Székelly Jánsoné
Lajtai Józsefné	Szelényi Béla
Lakatos Rózsa	Tóth Bacsó Lajos
Lovász Györgyné	Végh Sándor
Lukács Józsefné	

1954 áprilisában határozat lépett érvénybe a körzetesítéséről, a külterületi iskolák megszüntetéséről. Annak ellenére, hogy csak a központi iskolák maradhattak volna meg, a következő években még szerepeltek külterületi iskolák a dokumentumokban.

Iskolánk a forradalom évében igen nagy létszámú volt. Több évfolyamon is párhuzamos osztályok működtek. A napköziotthon a román és magyar iskola összevont tanulóiból állt össze, vezetője Ambrus Gyuláné volt. Az 1956. augusztus 27-én a belterületi iskolába beíratott gyermekek létszáma 440 fő volt.



17. Első osztályosok az Állami Általános Iskolában 1956-ban, osztályfőnök: Gyurcsi József

50-6/1957. Tárgy: Mulasztási kiértékelés.

Sik Jenő, tanulmányi-felügyelő
Gyula, Jászi Tanács.

As alábbiakban beterjstem a mulasztásra vonatkozó adatokat:

Iskolaegység	Tanulók száma	Mulasztott napok száma	Átlag
Belterület	426 fő	2.490 nap	5,84
Petőfitelep	45 fő	64 nap	1,42
Farkashalom	21 fő	88 nap	4,18
Kakucsapuszta	47 fő	308 nap	6,55
Gyula-Szabadka	38 fő	85 nap	2,36
Külterület:	149 fő	545 nap	3,65
Intézk. összesen	575 fő	3.065 nap	5,32
Legjobb osztályok:	III.a. 119 nap	2,53 átlag	
	III.b. 160 nap	5,20 átlag	
	II.b. 180 nap	4,90 átlag	
	V. 199 nap	4,41 átlag	
Külterület:	Petőfitelep 64 nap	1,42 átlag	

Kétegyháza, 1957. május 9-én.

Hagy József, igazgató.

18. Mulasztási kiértékelés 1957. május 9.

1960. IX. 7. 346.

Magyar: Gyulai járás 1959/60. tanév év végi mulasztási állaga.

Iskola:	Létszám:	Mul.napt	Átlag	Nem mul.
Doboz	811	4820	5.94	330
Fűzsg	14	56	4.-	3
Cses	19	113	5.34	3
Összesen:	844	4989	5.9	336
Bék megyer	825	6749	8.17	62
Görle	194	1569	8.09	19
Fűztelek	51	117	2.29	17
Összesen:	245	1686	5.19	36
Gyulavári	294	1291	4.34	84
Dénesme jor	68	1654	2.41	29
Gyulavári	39	99	2.54	29
Összesen:	391	1854	3.97	133
Káto gyháza	381	2101	5.51	85
Kakucs	48	270	5.62	4
Farkashalom	19	118	6.21	5
Petfi	40	248	6.20	11
Összesen:	488	2727	5.59	105
Káto gyháza román	182	1370	7.53	60
Lőstőháza	339	1301	3.12	137
Bánhid	89	657	7.36	16
Gyulavári	29	217	7.48	2
Jánosháza	33	185	5.60	4
Összesen:	497	2460	4.91	159
Szabadkány	356	3391	9.51	35
Fűzsg	42	387	9.16	1
Összesen:	373	3778	9.9	36
Tolokgerend	188	1882	10.12	22
Georg Iszló	42	458	11.12	
Magyar	55	170	3.09	29
Kocsi	39	54	1.5	
Soprony II.	39	196	5.15	
Összesen:	363	2762	7.75	51
Ugyi	688	3756	5.35	168
Apáti	51	279	5.47	-
Sperjes	24	232	10.5	-
Kereki	49	431	8.9	-
Összesen:	821	4698	5.72	169
Járó összesen:	6193	34942	6.73	1129

Gyula, 1960. 16

Sik Jenő s. k.
tanulmányi felügyelő.



20. Ballagás 1958-ban

Ebben az időszakban már Zielbauer György vezette az intézményt, aki korábban a tantestület tagjaként tevékenykedett. Hosszú évekig tartó igazgatói pályafutása alatt színvonalas oktató-nevelő munkát követelt meg a pedagógusoktól, így egy jó hírű, elismert iskolát teremtett a járásban. A pedagógusi munkája mellett nagy figyelmet fordított a kutató munkára is, többek között Elek és Kétegyháza történelmével is foglalkozott. Doktorátust szerzett, majd a Szombathelyi Tanárképző Főiskolán oktatott a történelem tanszéken.

A '60-as évek elejétől a korábbi politikai szigor enyhülni kezdett. Az ország irányítói nem éreztették állandóan azt az emberekkel, hogy állami hatalom alatt állnak. Ezt az időszakot a történelemben „puha diktatúrának” nevezik.

Hatását az oktatásban is érezni lehetett. A pedagógusok a hagyományos évi jutalmazások során külföldi jutalomutazásokat is kaphattak, ami a jó munkavégzésért járhatott.

A pedagógusok igényelhetek kedvezményes OTP hitelt lakásépítésre. Az 1964/65-ös tanév során rendeletet kaptak az iskolák, mely szerint az osztályfőnöki órákon meg kellett emlékezni az ENSZ-ről is.

Egyre nagyobb hangsúlyt fektettek az analfabétizmus felszámolására, az önállóságot fokozó munkaformák bevezetésére, a gyerekek iskolán kívüli nevelésére.

A tanévnyitó értekezlet jegyzőkönyvéből kiderül, hogy 1964 szeptemberében az Állami Iskolába 199 tanuló volt alsó tagozatos, 197 pedig felsős. A Petőfi-telepre 53, a kakucsi iskolába 22 diák iratkozott be. A tanulók száma tehát ebben a tanévben 471 fő volt.

Ebben a tanévben következő szakköröket engedélyezte a Járási Úttörő Elnökség a Művelődési Osztállyal egyetértésben: fotó, ifjú egészségőr, kézimunka, honismereti, tűzoltó, mezőgazdasági szakkör.



21. 50 éves osztálytalálkozó 2009-ben



22. Az 1956-os első osztály ballagó képe 1964-ből



23. A két ballagó lányosztály 1964-ből

5. AZ 1979-1990-ES ÉVEK FONTOSABB JELLEMZŐI – ISKOLAI ESEMÉNYEI

A fenti időszak eseményei 1979. július 3-án kezdődtek, amikor a kétegyházi általános iskola megbízott igazgatója, dr. Rotyis Jánosné Telek Mihályné igazgatónak átadta az iskolát. (A GYES-ről visszatérő igazgatót 1975 júniusában választották meg.)

Ezt követően már a nyári szünetben megkezdődött az 1979/80-as tanév előkészítése, a tervezőmunka. Az új tanévben ugyanúgy, mint a korábbi években, az iskolai szakmai munka tervezését az 1972. évi oktatáspolitikai parthatározat szellemében kellett elvégezni. Az oktató-nevelőmunkáról minden tanévben részletes beszámolót kellett készíteni a Nagyközségi Tanács Végrehajtó Bizottságának és a Nagyközségi Pártbizottságnak is.

Az MSZMP Központi Bizottsága 1982. április 7-i állásfoglalása az oktatásügy fejlesztése érdekében született, amely foglalkozott az 1972-es határozat tapasztalatainak összegzésével is, de új elveivel, irányjaival az iskola alapfunkcióinak megerősítését, a nevelőmunka fontosságát hangsúlyozta.

Az új határozat megismerésére és feldolgozására nevelőtestületi értekezleten kellett sort keríteni.

Melyek voltak a legfontosabb feladatok?

- Az önállóan gondolkozó, aktív, elkötelezett, kezdeményező és alkotó személyiségek nevelése,
- a széles és szilárd alapműveltségen nyugvó tudás kialakítása,
- a fizikai dolgozók gyermekei továbbtanulásának szociális és pedagógiai eszközökkel való elősegítése.

Ebben az időszakban a 6-14 éves gyermekek iskoláztatása gyakorlatilag teljeskörű volt, az országos adatok szerint 98 %-os. Az általános iskolát befejezők 93 %-a folytatta tanulmányait valamilyen középiskolában. A kétegyházi általános iskolára vonatkoztatva is igazak voltak az adatok, sőt a továbbtanulók aránya még magasabb is volt (97-98%-os).

Néhány (szám)adat az iskola vonatkozásában az 1980/81-es tanévből:

- Az iskola tanulóinak létszáma: 345 fő (a későbbi években ez emelkedett)
- A tanévet eredményesen zárta: 329 fő
- Mulasztási átlag: 4,9 nap
- Tanulmányi versenyeken részt vett: 37 fő

Az iskola tanulóinak nagy része kisdobos vagy úttörőként a 2204. sz. Petőfi Sándor Úttörőcsapat tagja volt: kisdobos: 127 fő, úttörő: 162 fő

Napközis ellátásban részesült: 155 tanuló

Az '80-as évek elején igen sok szakkör működött az iskola keretein belül, iskolai költségvetésből. Ezek a következők voltak: matematika, orosz, könyvbarát, furulya I., furulya II., honvédelmi, rajz, díszítőművész, barkács, fotós, kismatematikus, irodalom, néptánc. A szakköri foglalkozásokra összesen 227 tanuló járt.

1981-ben az iskolai könyvtár 2450 db kötettel rendelkezett, a könyvtárból 320 könyvet kölcsönöztek a tanulók az év során.

A tanítás 15 tanteremben, 3 iskolaépületben folyt, illetve a napközis foglalkozások is az egyes tantermekben voltak.

- Az általános iskola épülete (magyar), Úttörő u. 86. sz. alatt (épült 1912-ben) 8 tanterem
- A volt zárda épülete, Úttörő u. 26. sz. (épült 1850-ben) 5 tanterem
- A volt fiúiskola épülete, Úttörő u. 4. sz.(épült 1850-ben) 2 tanterem

A tárgyi felszerelések szerénységét, illetve hiányosságát bizonyítja, hogy éveken keresztül (1980-1985-ig) az iskolának 4 rádiója, 4 db televíziója, 5 db magnetofonja, 3 db lemezjátszója, 1 db írásvetítője, 7 db diavetítője, 1 db harmóniuma, 1 db telefonja, 1 db mechanikus írógépe és 3 db légpuskája (a honvédelmi nevelés szolgálatában) volt.

Az oktató-nevelő munka személyi feltételei lényegesen gazdagabbak voltak a tárgyi feltételeknél.

A 80-as években kiváló tantestülete volt az iskolának, szám szerint 23-27 pedagógus dolgozott a tartalmi munka színvonalának megerősítéséért és emeléséért. Sor került logopédiai foglalkozásokra is, ahol szakember a beszédzavarokkal küszködő kisiskolásoknak és óvodásoknak ellátását végezte.

Szakmailag felkészült tanítók és szaktanárok dolgoztak nap mint nap lelkiismeretesen azért, hogy a tanítványaink minél jobb eredményt érhesse el.

Az iskola szakos ellátottsága 1980/81-ben csaknem 82%-os volt. Az értékes szakmai munkának – melyet a rendszeres szakfelügyelői látogatások, tematikus és visszatérő látogatások is elismertek – iskolánkban is szép eredményei voltak. Néhány az eredmények közül: a szakrendszerű oktatás kiterjesztése, az iskolai lemorzsolódás csökkenése, pótlófoglalkozások megszervezése, differenciált beiskolázás megvalósítása, házirendek bevezetése, nyelvi tanulócsoporthozás stb.

Ezekben az években jelentősnek mondható a pedagógusok lakás- és életkörülményeinek javulása, valamint anyagi és erkölcsi megbecsülésük (bérrendezés, bérfejlesztés, új pótlékok bevezetése).

A tantestületben 6 fő kitüntetett pedagógus dolgozott. A többség önképzésen és szervezett továbbképzésen vett részt, bekapcsolódtak az akkori elvárásoknak megfelelően a politikai képzésbe is.

Az iskola együttműködési terv alapján dolgozott az iskolai Rendtartás 62. paragrafusa értelmében az egészséges életre nevelés érdekében a község védőnőivel, orvosaival, főorvosával. Megszervezték az iskolában az Ifjú Vöröskeresztesek csoportját, akiket a vöröskeresztes tanácselnök irányított. Rendszeresen részt vettek járási szintű versenyeken is.

Megfelelő kapcsolatok alakultak ki ebben az időszakban az óvodásokkal, román iskolával, a Mezőgazdasági Szakmunkásképzővel, a művelődési házzal és a könyvtárral is.

A Nagyközségi Tanács Végrehajtó Bizottsága 1982-ban határozta el a központi iskolaépület bővítését annak érdekében, hogy a meglévő szükségstantermek megszűnjenek, a gyerekeket egy iskolaépületben tudják elhelyezni, megszüntetve ezzel a szétszórtan elhelyezkedő épületek

szerinti hátrányokat, többletkiadásokat.

Az iskolaépület bővítésének terve 3 év múlva vált valósággá, amikor is 1985 augusztusában sor került az akkor korszerűnek számító 8 tantermes épületrész átadására. Az építési terv további bővítéseket is tartalmazott.

Minden tanév első hónapjában jelentés készült a Városi Tanács VB Művelődési Osztályának (Gyula) az új tanév indításáról, a személyi és tárgyi feltételek helyzetéről, a nehézségekről. Egy ilyen jelentésből idézünk most néhány adatot, amely 1984. szeptember 17-én készült.

I. 1. Tanulók létszáma: 391 fő

2. Első osztályosok sz.: 55 fő

3. Felmentett tanulók sz.: 2 fő

II. 1. Nevelői létszám: 25 fő

2. Képesítés nélküliek sz.: 3 fő

Szakos ellátottság: 89 %-os (csak kémia és ének szakos nevelője nem volt az iskolának).

Az 1984/85-ös tanév minden szempontból különös jelentőséggel bírt az elmúlt és elkövetkező tanévek sorában, hiszen 1985-ben került sor az új iskolaépület átadására.

1985 tavaszán a szakfelügyelet visszatérő látogatást tett iskolánkban az akkori városi tanulmányi felügyelő személyében. Látogatása során megállapította, hogy az iskola tantestülete következetes, jó munkát végzett az építkezés miatti nehéz helyzet ellenére is. Néhányan biztosan emlékeznek még a volt kollegák és tanítványok közül azokra a körülményekre, melyek igazi megpróbáltatást jelentettek a mindennapi munkában.

Az igazgatói iroda és a tanári szoba a szomszédos magánház egyik szobájában volt. A tanítás a régi épületrész tantermeiben az építési munkákkal egyidőben folyt, az iskola udvara építési területként funkcionált. A nehézségek elviseléséhez az adott erőt, hogy az építkezés jó ütemben haladt, a megrendelt iskolabútorok folyamatosan érkeztek. A község vezetői és az építők (a helyi Költségvetési üzem vezetői és dolgozói is) arra törekedtek, hogy szeptemberben elkezdődhessen a tanítás az új épületrészben, melyet egy előtér megépítésével összekötöttek a régi



24. Az iskolát átadta: Vámos László, a Békés megyei Tanács Végrehajtó Bizottság Művelődési Osztályának vezetője

épülettel. A remények valóra váltak, az 1985/86-os tanévet már az új iskolában nyithatták meg.

Az 1980-as évek második felétől új és jobb körülmények teremtődtek arra, hogy az iskola vezetői, a tantestület az oktatást segítő dolgozókkal együtt eredményes munkát végezhesen. A tárgyi feltételekben bekövetkezett pozitív változás jó hatással volt a mindennapi munkára. Lehetővé vált a szaktantermi oktatás kialakítása, új szemléltető eszközök vásárlására is sor kerülhetett. Megvalósult, hogy valamennyi tanul- és napközis csoport a központi iskolában nyert elhelyezést, ami pedagógiai, nevelési szempontból nagyon előnyös volt.

1985-ben jelent meg az oktatásról szóló I. törvény, amely a közoktatási viszonyokat rendezte, és hosszú időre szabályozta az intézményekben folyó oktató-nevelőmunkát.

Az 1985/86-os tanév a személyi feltételek biztosítása szempontjából nem volt zökkenőmentes, de nyugdíjas és képesítés nélküli nevelő alkalmazásával a napközis csoportokban is megoldódtak a gondok. A szakos ellátottság felső tagozaton 91,2 %-os volt, az alsó tagozat valamennyi osztályában képesített pedagógus tanított. Évtizedek alatt sem sikerült megoldani, hogy ének-zene szakos pedagógus dolgozzon az iskolában.



25. 1985. augusztus 31. 9 óra Iskolaátadási ünnepség

Kiemelt szerepet kapott a tanulók munkához való viszonyának, a kötelességtudatnak az erősítése annak érdekében, hogy a tanulók még eredményesebben teljesíthessék a követelményeket. Az iskola tanulóinak létszáma 363 fő volt, közülük 342 tanuló eredményesen zárta a tanévet. 54 tanuló kitűnő tanulmányi eredményt ért el, 16 tanuló viszont javítóvizsgát volt kénytelen tenni, 5 tanulónak kellett osztályt ismételnie.

A tanulási sikertelenség a sokat mulasztó tanulókra volt jellemző, akik közül néhányan igazolatlanul is mulasztottak, lemaradásukat nem tudták pótolni. (mulasztási átlag: 6,9 nap volt)

A szakkörök száma emelkedett, a művelődési házzal közösen több mint 10 szakkörben tevékenykedtek a tanulók. (magyar, matematika, orosz, rajz, furulya, citera, báb, tűzoltó, barkács, festés, honvédelmi, kézilabda, díszítőművész) Úszótanfolyam volt Gyulán.

A szakkörök közül kiemelkedett az évtizedekig színvonalasan működő furulya és citera szakkör Sebesi László vezetésével. Állandó résztvevői voltak a járási és megyei kulturális versenyeknek, sok dicsőséget szereztek



26. Országos Népzenei Fesztivál - Berettyóújfalu, 1982.

iskolánknak. Nem múlt el egyetlen iskolai ünnepség sem az ő fellépésük nélkül.

1986-ban a „Barátunk a könyv” járási versenyen az iskola csapata 3. helyezést, a Vöröskeresztes versenyen 2. helyezést, a leány kosárlabda csapat 2. helyezést ért el.

A szép, új iskolaépület megléte nagy előrelépést jelentett ugyan az oktatás feltételeinek javításában, de ugyanakkor nem szűntek meg, vagy új gondként jelentkeztek bizonyos problémák. Hamarosan kiderült az első téli hónapok megérkezésével, hogy a fűtési rendszer nem jól működik, nem megoldott a szeméttárolás és a szennyvíz időbeni elszállítása sem. Az iskolaudvar állapota, az iskola megközelítése esős időben igen sok gondot okozott. Néhány dolog hiányzott még az új tantermek komfortosabbá tételéhez (pl. sötétítőfüggöny, szúnyogháló).

Javultak viszont a tanulók ebédeltetési körülményei azzal, hogy a szomszédos román iskolában melegítő konyhát és szép, új ebédlőt alakítottak ki. Sokkal kényelmesebb és esztétikusabb környezetben ebédelhettek mindkét iskola tanulói és a pedagógusok is.

Az 1987/88-as tanévben a tantervi korrekció bevezetésére került sor, aminek volt ugyan pozitív hatása is, de egy sor negatívumot is eredményezett. A korrekciós tantervek igazából nem jelentettek tananyagcsökkentést, csak átcsoportosítást. Nem készültek el a korábbi tankönyvek és munkafüzetek helyett az új segédeszközök, nagyobb teher hárult a pedagógusokra.



27. Iskola átadási ünnepség 1985. augusztus 31.

6. A RENDSZERVÁLTÁSTÓL NAPJAINKIG

1989. október 23-án Magyarországon kikiáltották a köztársaságot, 1990-ben pedig megtartottuk az első szabad választásokat az országban. Mérföldkőhöz érkeztünk, amely jelentős változásokat eredményezett hazánkban, s hatása az élet minden területén érezhető volt.

Míg a Kádár-korszak művelődéspolitikájában az állam 100 %-ban volt jelen, most háttérbe vonult, s helyette a piac került előtérbe. A kultúra folyamata a piaci törvényeknek rendelődött alá. Eltűnt a demagóg ideológia, új közoktatási törvény kerül kidolgozásra, az 1993. évi CXXIX. törvény, amely közel 20 éven át, egészen napjainkig érvényben volt. Az oktatás továbbra is fontos szerepet töltött be, a kultúra finanszírozása átalakult.

Az 1990 és 1994 közötti időszak állami kultúr- és oktatáspolitikájára jellemző, hogy a létrejövő önkormányzati rendszer pozitív fordulatot jelentett a döntések jelentős részének decentralizálódásában.

Kétegyházán is lezajlottak a választások, polgármestert és képviselőtestületi tagokat választott a lakosság. A község első polgármestere dr. Eisele József állatorvos lett, aki 12 tagú testülettel kezdte meg munkáját.

Bizottságokat hoztak létre, melyeknek feladata volt az egyes szakterületek helyzetének felmérése, közreműködés a testületi anyagok előkészítésében.

Igen nagy jelentőséggel bírt a Pénzügyi Bizottság, melynek első teendői közé tartozott, hogy jelentést, állásfoglalást kért az iskola működési feltételeinek biztosításához (1991. év) az intézmény vezetőjétől. A tárgyi (dologi) feltételekről és az iskolai bérhelyzetről is tájékoztatást kértek. Erre az időszakra igen jelentősen megszorodtak az iskola gondjai. Olyan gondok, amelyek az oktató-nevelő munka eredményes végzését is nehezítették, és befolyásolták az iskolavezetés és a tantestület mindennapjait, közérzetét is.

Közülük néhány:

1. Az 1991. évre készült költségvetés irányszámái alig haladták meg az 1990. évi előirányzatokat, ami az áremelések és infláció miatt nem biztosította az iskola működésének alapvető feltételeit sem.
2. Fontos feladatként várt az önkormányzati testületre a több éve elmaradt felújítási munkák elvégztetése, az építkezésben elkövetett hiányosságok pótlása. Kiemelt és halaszthatatlan feladatként jelentkezett az intézmény fűtésének korszerűsítése, amit az is bizonyít, hogy 1991. febr. 5-től-febr. 11-ig a községi főorvos javaslatára az igazgató rendkívüli tanítási szünetet rendelt el. (A tantermekben 10-12°C-os hőmérsékletben fagyoskodtak a gyerekek és a pedagógusok is.)
3. Gondot jelentett a régi épületrész nyílászáróinak és balesetveszélyes padozatának cseréje, az iskolaudvar rendezése, fásítása, parkosítása.
4. A szakmai felszerelések, taneszközök pótlása, bővítése.
5. A pedagógusok és más oktatási dolgozók bérhelyzetének felülvizsgálata és rendezése, mert a központi bérintézkedés a bérfeszültségeket nem szüntette meg. Be kellett tervezni a költségvetésbe a pedagógusok 13. havi illetményét.
6. Nagyobb odafigyelést az iskola munkájára, hiszen az új rendszerben elvárható volt, hogy az önkormányzat megkülönböztető figyelmet fordítson az iskolára, ami 330 tanuló és 35 dolgozó mindennapjaira való odafigyelést is jelentette.

A jelzett hiányosságok az elkövetkező időszakban fokozatosan megszüntetésre kerültek, bár a község költségvetése továbbra is szerény kereteket biztosított az általános iskola működésére.

A kétegyházi „magyar” iskolában is változásokat hoztak ezek az évek. Az iskola fenntartója Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata lett, aki – sokszor pénzügyi nehézségekkel küszködve –, de igyekezett megteremteni a legszükségesebb feltételeket az iskola működéséhez. Igaz, hogy a 90-es évektől napjainkig, az iskolák fejlődésének mértéke nagyban függött a mindenkori polgármesterek személyétől.

1992/93-as tanévben felépült az iskolai tornaterem, amely jelentős könnyebbséget jelentett a testnevelésórák megtartása és a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése terén. Igaz, akkoriban a tornaterem felszereltsége még igen hiányos volt, de az akkori iskolavezetés mindent megtett azért, hogy a tornaterem minél előbb alkalmassá váljon a rendeltetésszerű használatra.

Ebben az esztendőben szűnt meg a GAMESZ, mely azt jelentette, hogy az iskolai működéssel, karbantartással kapcsolatos feladatokat az önkormányzat által kijelölt karbantartó brigád tagjai végezték. A finanszírozási problémák azonban ezeket a munkákat is jelentős mértékben nehezítették.

Ebben a tanévben új technikai eszközök vásárlására kerülhetett sor: fénymásoló, írógép, televízió, video lejátszó, rádiós magnó beszerzésére. Ugyanebben az évben a természettudományosszaktanterem korszerűsítése is megtörtént. A nevelőtestület számára szakmai folyóiratok vásárlására nyílt lehetőség, valamint jelentősen gyarapodott az iskola könyvtárája.

Ezekben az években a tantestület létszáma: 23 és 27 fő között mozgott, s mellettük a Munkaügyi Központ segítségével már lehetőség nyílt logopédus és pedagógiai asszisztens alkalmazására is. A tanulólétszám ekkor 276 fő volt, közülük hátrányos helyzetű 69 fő tanuló, veszélyeztetett pedig 11 fő tanuló volt. Tanév végén kitűnő tanulmányi eredményt ért el 44 fő tanuló, közülük 31 alsós, 13 felsős diák.

1993. szeptember 1-jén lépett életbe az új közoktatási törvény, amely már nem csak módszertani, hanem igen nagy szakmai autonómiát is biztosított az iskolák számára. E törvény egyik, iskolánkat is érintő jelentős változása volt az orosz nyelv kötelező oktatásának eltörlése, mely a tanulók többsége esetében örömteli változás volt, ám hamar rájöttünk mindannyian, hogy a nyugati nyelvek tanítása és tanulása semmivel sem könnyebb és kedvesebb a tanulók számára. Az orosz nyelv kötelező oktatásának eltörlése nem egyik napról a másikra valósult meg, hanem felmenő rendszerben több év alatt. Mivel nyugati nyelvszakos tanár nagyon kevés volt az országban, megkezdődött a pedagógusok átképzése. Néhány évig pedig középfokú nyelvvizsgával rendelkező pedagógusok is oktathatták ezeket a nyelveket.

Ebben az évben a tanulók közel 100 %-a fejezte be 14 éves korára általános iskolai tanulmányait. (A tankötelezettség korhatára 16 éves kor volt.)

A 8. osztályosok pályaválasztása a következőképpen alakult:

Létszám: 43 fő volt

Gimnáziumban tanult tovább: 7 fő

Szakközépiskolában tanult tovább: 8 fő

Szaktanulmányozásban tanult tovább: 27 fő

Nem tanult tovább: 1 fő

Ebben a tanévben, önkormányzati döntés értelmében, minden tanuló ingyenesen kapta a tankönyvet. Sajnos, ebből nem lett hosszabb éveken keresztül tartó gyakorlat.

Az 1996/97-es tanév egyik jelentős változása volt, hogy az iskola áttért a gázfűtésre, amely sokkal egyszerűbbé tette a hőmérséklet-szabályozást az intézményben, valamint a fűtés személyi feltételeinek megteremtése könnyebbé vált.

Ebben a tanévben nyílt lehetőség az első iskolai számítógép megvásárlására, ezzel az intézményben is megkezdte térhódítását a számítástechnika, mely azóta jelentős méreteket öltött.

Az iskolaudvar állapota tovább javult: kicserélték a palatetőt, szeméttárolókat sikerült beszerezni. A régi szeméttárolóból kerékpártároló került kialakításra.

A személyi feltételek ebben az időben a következőképpen alakultak: az alsó tagozaton és a napköziben a szakos ellátottság 100 %-os volt. A felső tagozaton biológia- és énekszakosból mutatkozott hiány. A tantestület létszáma 21 főre csökkent. A pedagógusok közül angol szakon és pedagógiai vezető szakon tanult tovább két kolléga. A következő évben a továbbképzések megszorodtak, mivel 1998-ban bevezetésre került a Nemzeti Alaptanterv.

A tanulólétszám kissé csökkenő tendenciát mutatott. Ebben az évben 259 tanulója volt iskolának, a hátrányos helyzetű tanulók száma 85 főre, a veszélyeztetett tanulók száma 20 főre változott.

Tanulók ekkor már három idegen nyelv közül választhattak: angol, orosz és német nyelv. Újra lehetőség nyílt furulyaoktatásra, valamint átmeneti ideig zongoraoktatásra is lehetőséget biztosítottak.

Ebben a tanévben csökkent a példás magatartású tanulók száma, s a gyerekek 93,8 %-a zárta eredményesen a tanévet.

Az iskola anyagi lehetőségei évről évre folyamatosan szűkültek. Az intézmény jó kapcsolatot ápolt a művelődési házzal, a községi könyvtárral, valamint a Megyei Pedagógiai Intézettel.

A kétegyházi magyar iskola 1997-ben vette fel a kétegyházi születésű Márki Sándor történész nevét. A névadó ünnepségre ünnepélyes keretek között került sor 1997. augusztus 30-án az 1997/98-as tanévnnyitó ünnepséggel egybekötve.



28. A névadó neve felkerül az iskolazászlóra



29. Márki Sándor emléktáblájának megkoszorúzása

Az 1999/2000. tanév új Házirend bevezetésével indult, amely – már kötelező előírásként – tartalmazta a tanulói jogokat és kötelességeket, valamint a tanítás rendjét.

Ez a tanév, az évezred utolsó tanéve, igen nehéz körülmények között indult. Az akkori fenntartó szerencsétlen döntései miatt pedagógiai szempontból lehetetlen helyzet állt elő az intézményben. Az akkori vezetői feljegyzések alapján: 1 fő pedagógus, 1 fő takarítónő, 1 tanulócsoporthoz, 1 napközis és 1 tanulószobai csoport megszüntetésével, illetve munkaviszony megszüntetéssel kezdődött. Az egyik napközis csoportban 44 tanuló tanult, háromféle különböző évfolyamról, a 25 főre tervezett tanteremben. Természetesen az iskolavezetés ezt nem hagyta annyiban, és – segítség hiányában – a rendelkezésére álló eszközökkel orvosolta a problémát.

2000-ben, tanév végén nyugdíjba vonult az intézmény igazgatója, Telek Mihályné, aki 25 éven keresztül irányította az iskolát. Érdemei elismeréseként „Címzetes igazgatói” elismeréssel tüntette ki Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata.

Utódja, Dila Istvánné nagy lelkesedéssel vette át az intézmény vezetését. Tevékenységének hat éve alatt az iskolában régi álmok valósultak meg. Megtörtént az udvar füvesítése és a bejárati lépcsők burkolatának cseréje, mellyel a sok éve fennálló balesetveszélyt sikerült elhárítani. 2000-ben pályázati úton 3 db számítógéphez jutott az intézmény. Dila Istvánné vezetése idején, a 2002/2003-as tanévben 12 kolléga ECDL tanfolyamon sajátította el a legalapvetőbb számítógépes ismereteket, melyek segítettek a pedagógusokat az új módszerek elsajátításában. A tantestület tagjai asztali számítógépeket kaptak használatra, melyekkel munkájuk során egyre több gyakorlati tapasztalatra tehettek szert.

A 2003/2004-es tanévben fénymásolót, nyomtatót és jelentős összegért taneszközöket sikerült beszerezni. A könyvtárszoba állománya is gyarapodott, s az iskola saját erősítő berendezéssel gazdagodott. A következő évben az iskolavezetés 6 db írásvetítőt vásárolt vetítővászonnal együtt. 2005-ben a Közháló segítségével bevezetésre került az internet az iskolába. Ekkor még csak ismerkedett a pedagógus társadalom a számítástechnika áldásos és hátrányos hatásaival, és nehezen tudták elképzelni, hogy egyszer majd a mindennapos oktató munka

elengedhetetlen tartozéka lesz a számítógép. Tehát az internet bevezetése korszakalkotó jelentőségű volt az iskola életében.

2005/2006. tanévben sikerült az iskolába elektrovariát, történelem térképeket, egy diavetítőt és 4 db számítógépet is beszerezni.

A tanulók lehetőséget kaptak, hogy akár már első osztálytól ismerkedhessenek az angol nyelvvel, s hetedik osztálytól második idegen nyelvet is tanulhattak a tehetségesebbek.

Bevezetésre került az OVISTÚDIÓ, melynek keretében a nagycsoportos óvodások ismerkedhettek játékos fejlesztőfoglalkozások keretében az iskolai élettel.

2000-től 2006-ig az intézmény jelentős lépéseket tett a fejlődés útján.

2006-ban az akkori képviselőtestület Radnai Ferencnének adott egy évre intézményvezetői megbízást. Az egy év lejártával a fenntartó pályázatot írt ki az iskolaigazgatói álláshelyre. 2007. július 15-én Mokán Jánosné kapott öt évre szóló vezetői kinevezést, aki azóta is irányítja az intézményben folyó oktató-nevelő munkát.

A közelmúltban – a fenntartó segítő együttműködésének köszönhetően – jelentős fejlesztések valósulhattak meg az intézményben.

Kétegyháza Nagyközség Önkormányzata fenntartóként négy jelentős pályázatot nyújtott be az oktatási intézményeire, melyeken sikerrel szerepelt.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében szakmai-módszertani innovációként a kompetencia alapú oktatás került bevezetésre hat évfolyamon. A pályázat megvalósítása a 2009/2010. tanévben történt, jelenleg a fenntarthatóság öt évéből a második fejeződött be.

E pályázat keretében a teljes tantestület (16 fő) részt vett valamilyen szakmai vagy módszertani képzésen összesen 660 órában. Rendkívüli jelentőségű lehetőség volt ez az iskola pedagógusai számára, hiszen a pályázat nélkül ekkora tartalmi innovációra, szakmai-módszertani megújulásra nem lett volna anyagi lehetőség.

A két TIOP 1.1.1 pályázat keretében az intézmény 4 db interaktív táblát nyert projektorral és laptoppal, 10 db új számítógépet a számítástechnikai

tanterembe, valamint 32 db tanulói laptopot. Ezeket az eszközöket egyre több pedagógus napi szinten használja az oktató-nevelő munkához.

A DAOP pályázat az infrastrukturális megújulást is lehetővé tette az iskolában. Akadálymentesítésre került sor a teljes iskolaépületben és környékén. Lift épült külső liftházzal, és rámpák kerültek kialakításra. A számítástechnikai tanteremben egy számítógép akadálymentesítése is megtörtént: vakok és siketek számára használható szoftvereket is nyert az intézmény. Részleges hideg- és melegburkolat-csere, valamint az összes beltéri ajtó cseréjére is sor megtörtént.

Ugyanakkor a fenntartó anyagi támogatásával a bejárati ajtókat kicserélték, és előtető készült a főbejárat elé. Egy évvel korábban az összes tantermi ablak cseréje is megvalósult. Két évvel ezelőtt a fenntartó szakemberei színesre festették az összes tanterem és az aula falát, hogy hangulatosabbá, vidámabbá varázsolják a környezetet a tanulók számára. Ugyanebben az évben az épület külső festése is megvalósult.

A 2010/2011-es tanév végén új tető került az épületre, mellyel a beázás évtizedes problémája oldódott meg.

2008-tól több éven át IPR támogatást is nyert az iskola a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató fejlesztéséhez. Ez közel kétfélmillió forintot jelentett az intézménynek, mely összegből – a támogatási szerződésnek megfelelően – igyekezett enyhíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak szociális hátrányait, külső partnerekkel együtt projektnapokat szervezett, továbbképzésen vehetett részt minden évben néhány pedagógus, az érintett tanulókat egyéni fejlesztési terv szerint fejlesztették, és fejlesztik ma is. A programban legalább három területen tevékenykedő pedagógusok bérkiegészítést kaphattak ebből az összegből. Tanulóbarát osztályterem kialakítására is lehetőséget adott ez a támogatás, így az évek során nyolc osztályteremben sikerült a tanulói asztalokat és székeket lecserélni újakra.

Összességében elmondható, hogy az elmúlt öt évben jelentős beruházások folytak az intézményben, ami bizony nagyon időszerű volt, ha az épület állagát vesszük figyelembe. Mára azonban a Márki Sándor Általános Iskola vezetősége és tantestülete elmondhatja, hogy modern, megújult, szép környezetben fogadhatják tanítványaikat. Büszkéek erre, s

tanítványait is igyekeznek ennek az értéknek a megóvására nevelni.

Létszámadatok 2012 júniusában:

Tanulólétszám: 109 fő

1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
11 fő	9 fő	13 fő	14 fő	15 fő	15 fő	14 fő	18 fő

A következő 2012/2013. tanévre 1. osztályba 16 fő tanuló iratkozott be.

Pedagóguslétszámunk: 15 fő

Ebből: 13 fő teljes állású

2 fő részmunkaidős

2 fő óraadó

Az iskolában 2007 óta német nemzetiségi oktatás folyik heti 5 órában, felmenő rendszerben, nyelvoktató, hagyományos formában. A következő 2012/2013-as tanévtől már 6. osztályba is belép ez a képzési forma. A szülők az 1. évfolyamra történő beiratkozáskor dönthetnek és nyilatkozhatnak arról, hogy kéri-e gyermekük számára a német nemzetiségi oktatást. Az első öt évfolyamon két 4. osztályos hallássérült tanuló kivételével minden tanuló tanulja a nemzetiségi németet.

A hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon hagyományos tanterv szerint tanulnak a tanulók. Ők heti három órában idegen nyelvként angol nyelvet tanulnak. A németül tanuló tanulók 5. osztálytól igény szerint felvehetik az angol nyelvet is.

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül az iskola sokféle lehetőséget kínál tanulóinak a tanórán kívüli foglalkozások keretében különböző szakkörökön, énekkaron, sportkörön stb. való részvételle.

Tanórán kívüli foglalkozások: énekkar, sportkör, aerobik szakkör, kreatív szakkör, fizika szakkör, társastánc szakkör, „Beszélő kezek” szakkör, színjátszó szakkör, zongoraóra. Ezen kívül minden évfolyamon biztosítanak magyar és matematika tantárgyakból felzárkóztató foglalkozásokat a lemaradók számára. A 7. és 8. évfolyamon ezek már továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokként működnek.

Mindezek mellett fontosnak és nevelő hatásúnak tartják az iskolai projektnapokat, témaheteket, a háromhetet meghaladó projekteket, az ünnepnapokra való készülődést és azok lebonyolítását. Ezeknek nagyon fontos a közösségformáló, személyiségfejlesztő hatása, ezért minden évben sok-sok energiát fordítanak a megvalósításukra is.

Emellett minden évben farsangi mulatsággal üzik el a telet, és minden tavasszal Iskolabált rendeznek, ahol bemutatkoznak az iskola tanulói és pedagógusai a település lakói előtt. Színvonalas, vidám műsorral mutatják meg, hogy mit tudnak. A rendezvény bevételét minden évben közösen meghatározott célra fordítják.

A községi ünnepségeken (okt. 23., márc. 15.) az iskola tanulói minden évben kiveszik részüket az ünnepi műsor biztosításából.

Napjainkban a Márki Sándor Általános Iskolában a hatékony és eredményes szakmai munka elsődleges záloga, hogy a jelenlegi nevelőtestület tagjai között példátlan együttműködési szándék, igazi csapatszellem működik. Nincs az a probléma, amit egy ilyen kollektíva, egy ilyen jó csapat ne tudna közösen megoldani.

Szakmaszeretet, hivatástudat, őszinte gyermekszeretet és állandó önfejlesztési igény jellemzi ezt a közösséget. Munkájuk rendkívül nehéz, mégis naponta képesek megújulni, újrakezdeni. A jövőt illetően optimista szemlélettel, mosolyogva érkeznek minden nap az iskolába, hiszen jól tudják, hogy mi a feladatuk, s a gyermek a legfontosabb a számukra.

A tantestület jelenlegi tagjai:

Aradi Zsolt	Jepure Istvánné
Becsey Gábor	Krisánné Sztán Mariann
Csete Hajnalka	Mokán Jánosné
Csumpilláné Csáki Beáta	Papné Regős Ildikó
Gálea Gáborné	Radnai Ferencné
Hernádi Zsuzsanna	Siposné Isztin Magdolna
Hipszki Erzsébet	Szekeres Gabriella.
Jalek Norbert	

A SZAKMAI MUNKA KÉPEKBEN



30. Betűtanulás interaktív módon



31. Ismerkedés a tanulói laptopokkal



32. Kooperatív tanulás



33. A kompetencia alapú oktatás a gyakorlatban

TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEINK:

3 hetet meghaladó projektjeink:

„ÉLJÜNK EGÉSZSÉGESEBBEN”



34. Iskolánk aulája a projekt idején



35. Mit tehetünk az egészségünkért?

„ADVENT”



36. Betlehemi jelenet az aulában



37. Közös adventi éneklés

„MINDANNYIAN MÁSOK VAGYUNK”



38. Mások vagyunk - mégis egyformák



39. Milyen az, ha valaki nem lát?



40. Az AUT-PONT Alapítvány együttműködő partnerünk volt



41. Milyen lehet fogyatékkal élni?



42. Hogyan boldogulunk a kezünk nélkül?



43. "Beszélő Kezek" - éneklés a siketek jelnyelvén

SZENT MÁRTON NAPJA



44. A Márton-napi szokások



45. Készül a felebaráti szeretet süteménye



46. Színdarab Márton püspök életéről



47. „Szent Márton libái az aulában”



48. A műsorról távozó vendégek megfelezték egymással a süteményt.

KIHÍVÁS NAPJA



49. Közös reggeli torna az udvaron



50. Versenyfutás



51. Ismerkedés a hangszeres oktatással



52. A “mester” és tanítványa

ZÁRÓ GONDOLATOK

A Márki Sándor Általános Iskola centenáriuma alkalmából
köszöntsük ma iskolánkat meleg szeretettel!

E kiadvánnyal emlékezzünk azokra,

akik hivatásként tekintettek munkájukra, és a kétegyházi gyermekekért
tevékenykedtek e falak között,

akik ezekből az iskolapadokból indultak, és sikeres pályafutásukkal
iskolánk büszkeségeivé váltak,

akik azáltal váltak felejtethetlenné, hogy sok borsot törtek tanítóik,
tanáraik orra alá, de ma ők köszönnek lehangosabban az utcán, mert ők
is hálásak a tudásért, a törődésért, a szeretetért,

akik az iskola jó gazdájaként mindig biztosították a feltételeket a
zavartalan nevelő-oktató munkához,

akik gondos szülőként bizalmat szavaztak ennek az intézménynek, és
segítő együttműködésükkel erősítették az iskolai munka hatékonyságát.

Gondoljunk most szeretettel Kétegyháza évszázados iskolájára!

Arra az intézményre, melyen 100 esztendő alatt sem fogott az idő, mely
a folyamatosan csökkenő gyermeklétszám ellenére ma is áll, működik, és
minden igyekezetével a kétegyházi tanulók sokoldalú fejlesztését szolgálja.

Ez az iskola a mienk, a mi közös kincsünk! Hiszen az iskolai emlékeink,
élményeink elevenen élnek bennünk. Ez az iskola mindig a településünk
felnövekvő generációinak alpműveltségét biztosító tárház, a következetes
nevelés helyszíne volt, s e zűrzavaros világban biztonságot nyújtó, meleg,
„családias fészekké” is kellett válnia. Nagy szükség van rá!

Tegyünk érte, hogy még nagyon sokáig szolgálhassa Kétegyháza
gyermekait a Márki Sándor Általános Iskola!

Mokán Jánosné
igazgató

FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Száz magyar falu könyvesháza Kht., 2000. Budapest
2. Záródolgozat: Kétegyháza község kulturális fejlődése a felszabadulástól 1955-ig (1944. október 6.- 1955.), Telek Mihályné 1987. 29-30. old.
3. 135/1979. ikt.sz. jegyzőkönyv
4. Az iskolaorvos és az általános iskolai igazgató munkaterve az 1980/81-es tanévre
5. Törzskönyv (1981-1984-ig)
6. 4/1984. ikt.sz. Az 1984/84-85.ös tanév személyi előkészítése (iskolai irattár)
7. Beszámoló az 1985/86-os tanévben tervezett és elvégzett feladatokról (iskolai irattár)
8. 73/1987. ikt.sz. Beszámoló az 1986/87. tanévben végzett munkáról (iskolai irattár)
9. Munkaterv és beszámoló az 1987/88. tanév iskolai munkájáról (iskolai irattár)
10. Állásfoglalás, vélemény a magyar általános iskola 1991. évi működési feltételeinek biztosításáról (iskolai irattár)
11. Beszámolók, munkatervek, előterjesztések 1991-2000-ig (iskolai irattár)
12. Anyakönyvi naplók (iskolai irattár)
13. Pukánszky Béla - Németh András: Neveléstörténet Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. 1996

