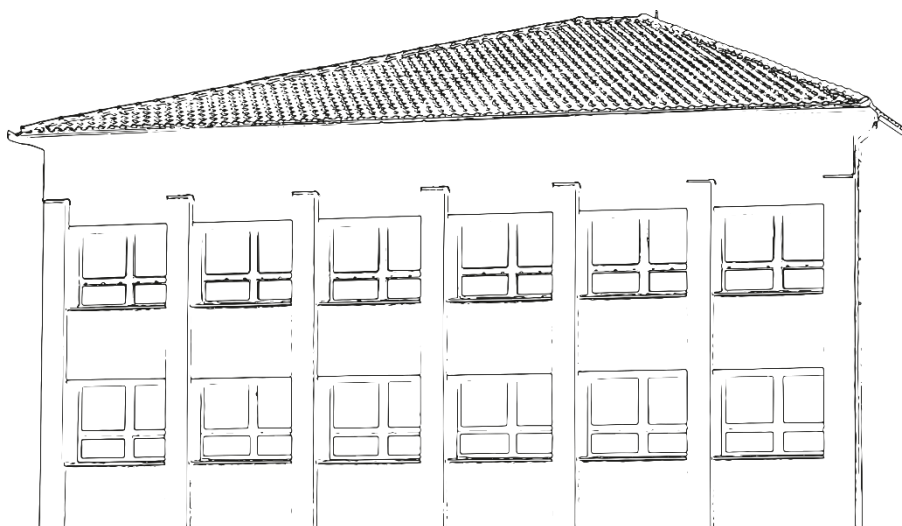


PEDAGÓGIAI PROGRAM



**KÉTEGYHÁZI MÁRKI SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

KÉTEGYHÁZA, 2023

Tartalom

1. fejezet: BEVEZETŐ	6
1.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR, AZ ISKOLA HITVALLÁSA	7
2. fejezet: NEVELÉSI PROGRAM	9
2.1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	10
2.2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT – JÖVŐKÉP	11
2.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	12
2.3.1. Pedagógiai alapelveink	12
2.3.2. Az iskola célkitűzései, feladatok, eszközök, eljárások a 2020.évi NAT-kompetenciák tükrében	13
2.4 NÉMET NEMZETISÉGI ÉS IDEGEN NYELVI OKTATÁS MEGVALÓSÍTÁSA AZ INTÉZMÉNYBEN .	23
2.4.1 A nemzetiségi nyelvi és Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése	23
2.4.2 Fejlesztési elképzeléseink a német nemzetiségi nyelv és az idegen nyelv tanítása kapcsán:	24
2.5.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	25
2.5.2 Hagyományos iskolai közösségfejlesztő, közösségépítő programok a kompetenciák fejlesztése szolgálatában:	36
2.5.3 Mentális megsegítés, fejlesztés, erősítés	36
2.7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS FELADATOK	37
2.7.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:	37
2.8. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	39
2.8.1 Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:	39
2.8.2 Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:	40
2.8.3 Ennek érdekében az iskola feladatai:	40
2.8.4 Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:	41
2.9. A PEDAGÓGUSOK FŐ FELADATAI A TÖRVÉNY ÉRTELMEBEN	43
2.9.1 A pedagógus főbb tevékenységeinek, helyi, iskolai feladatainak összefoglalása	43
2.10 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	46
2.10.1. Ellenőrzési kötelezettségei	47

2.11 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	48
2.11.1. Sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)	48
2.11.3 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	51
2.11.4. Kiemelten tehetséges tanuló.....	54
2.11.5 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.....	56
2.12. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN	59
2.12.1 A tanulók közössége: A Diákönkormányzat	59
2.13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	61
2.13.1 A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgák.....	64
2.13.2 Egyéni tanrenddel rendelkező tanuló	65
2.13.3 Tanulmányok alatti vizsgák helyi rendje:	65
2.13.4 Évfolyamisméltés	67
2.14.1 Az átvétel, iskolaváltás helyi szabályai.....	68
2.15 A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK, EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	69
2.15.1 Elvárásaink a szülők felé:	69
2.15.2 Az iskola kapcsolattartása a szülőkkel	69
2.15.3 A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:	70
2.15.4 Kapcsolattartás a Szülői Munkaközösséggel	70
2.16 A MÁRKI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA GYERMEKEIÉRT ALAPÍTVÁNY	72
2.17 KAPCSOLAT A HELYI ÉS VIDÉKI INTÉZMÉNYEKKEL.....	72
2.18. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	72
3. fejezet: HELYI TANTERV	73
3.1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK	74
3.1.1. Választott helyi szabályozók.....	74
3.1.2. A kötelező tanórai foglalkozások, tantárgyi óraterv	74
3.1.3. A Helyi Tanterv óraszámai a 2017/2018. tanévtől	77
3.1.4. Kötelező Hit- és erkölcstan és Etikaoktatás	77

3.1.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	78
3.1.6. Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei	78
3.1.7. A tanulók heti órakeretéből biztosítjuk:	78
3.1.8. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
3.1.9. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei.....	79
3.2 TANÓRÁK ELOSZTÁSA	80
3.3 AZ ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	82
3.4 A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	85
3.5 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	85
3.5.1 Az értékelés intézményi sajátosságai.....	86
3.5.2 A jegyek beszámítása a félévi, év végi osztályzatba:	87
3.5.3 A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése	87
3.5.4 Az értékelés szempontjai.....	89
3.5.5 Eljárásrend a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott tanuló fejlődését akadályozó tényezők feltárása és megszüntetése érdekében	90
3.5.6 A tanulók teljesítményének szöveges értékelése tantárgyanként	91
3.5.7 A magatartás és szorgalom értékelése.....	103
3.5.8 A tanulók jutalmazásának illetve fegyelmezésének elvei és formái.....	106
3.6 AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE FORMÁI	106
3.6.1 A számonkérés alapelvei, követelményei és formái.....	106
3.6.2 A házi feladat meghatározásának elvei	106
3.7. NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉRÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	107
3.8 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	107
3.9 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	108
3.9.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok.....	108
3.9.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:.....	108

3.9.3 Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:	108
3.9.4 Személyi higiéné kialakításának feladatai:	109
3.9.5 Mentálhigiéné feladatai:	109
3.9.7 Tevékenységi területek:	109
3.9.8 Iskolánk drogstratégiája	111
3.10 A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI	112
3.10.1 Alapelvek:	112
3.10.2 Konkrét célok és feladatok	112
3.10.3 Kiemelt fejlesztési területek:	113
3.10.4 A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei	114
3.10.5 Iskolai környezet alakítása:	115
3.10.5 Az iskola mindennapi élete:	116
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA	117
Záradék	118

1. fejezet:

BEVEZETŐ

1.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR, AZ ISKOLA HITVALLÁSA

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról.
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (EMMI)
- 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, mely a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet módosításaként kerül bevezetésre
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

Mottó:

„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”
(Örkény István)

Iskolánk pedagógiai programjának tartalmát a központi jogszabályok, a fenntartó rendelkezései és az iskolahasználók igényei határozzák meg.

Pedagógiai programunk olyan cél-, feladat és tevékenységrendszerre épül, amely biztosítja tanítványainknak, hogy minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Nevelő és oktató munkánk csak akkor lehet eredményes, ha az iskola teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Programunk olyan pedagógiai munkát határoz meg, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó, becsületes és szorgalmas embereket szeretnénk nevelni. Ez kulturált, esztétikus, megfelelően felszerelt iskolát, a tanítványokat szerető, megértő pedagógusokat és a velük partnerként együttműködő szülőket feltételez.

Iskolánk nevelőtestülete olyan pedagógiai program alapján kíván dolgozni, amely biztosítja a fentieket az itt tanuló gyermekek számára.

Az új köznevelési törvény az értékelvű nevelő iskola megteremtésének szándékával született, melyet a fejlesztési feladatok és a nevelési célok tükröznek. Az alaptanterv olyan közműveltségi tartalmakkal egészült ki, mely kiegészítés célja hogy a társadalom tagjai egymással szót értsenek. Szükséges, hogy létezzék olyan közös műveltséganyag (közműveltség), amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető.

Az iskolában folyamatosan követnünk kell a törvényi és társadalmi változásokat, melyek elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt és képességet
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- konstruktív életvezetésre való igényt,
- a tolerancia képességét
- a kreativitás és önkifejezés képességét
- munkavállalói és vállalkozói képességet.
- a digitalizáció világában való eligazodás, jártasság

Az iskolának - folyamatos megújulásra készen- alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó, működtető) igényeit és elvárásait.

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola értékes hagyományaira építve, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és innovatív pedagógiai módszerek felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

.

Nagy Gabriella
igazgató

2. fejezet:

NEVELÉSI PROGRAM

2.1. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Iskolánkat állami iskolaként 1912-ben alapították. Az 50-es évektől Kétegyházán román nemzetiségi iskolát is alapítottak, azóta a településen két általános iskola működik. A rendszerváltás után a helyi német kisebbség is önálló önkormányzatot alapított. 2007-ben szülői igények alapján a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával került bevezetésre iskolánkban a nyelvvoktató német nemzetiségi oktatási forma.

Iskolánkat 1985-ben az akkori fenntartó kibővítette, felújította, majd 1997-ben felvette a kétegyházi születésű Márki Sándor történész nevét.

Az utóbbi években az intézményt a szakmai, módszertani és infrastrukturális megújulás jellemzi. Az uniós pályázatoknak köszönhetően 2007 óta jelentős fejlődésen ment keresztül. A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008/0027 számú pályázat keretében megújult a teljes tantestület szakmai-módszertani ismeretek és azok gyakorlati alkalmazása tekintetében. Minden kolléga több továbbképzésen vett részt, sőt az esélyegyenlőséget támogató integrációs módszertani képzésen kivétel nélkül mindenki.

Intézményünk két TIOP pályázaton is sikeresen szerepelt, ami az IKT eszközök aktív használatát teszi lehetővé iskolánkban. Tanulói laptopok és interaktív táblák könnyítik meg a pedagógusok munkáját, és teszik élvezetesebbé, hatékonyabbá tanulóink számára a tanítási-tanulási folyamatot.

2010-ben egy DAOP pályázat segítségével az iskolát teljes mértékben akadálymentesítettük, így a fogyatékkal élők számára is elérhetővé vált az iskolában a tudás megszerzésének minden lehetősége.

Az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. Ennek köszönhetően tanulóink képesek a saját tempójukban, a saját képességeiknek megfelelően fejlődni. Az integrációs felkészítés 2008 óta folyik az intézményben.

2007-ben bevezettük a nyelvvoktató német nemzetiségi oktatást, amely azóta nagyon népszerűvé vált. E képzés keretein belül a legnagyobb hangsúlyt a nemzetiségi hagyományok kapnak. A heti öt órában történő német nyelv és irodalom oktatása kiváló alapot teremt arra, hogy tanulóink magas színvonalon elsajátítsák a német nyelvet, aktív nyelvhasználókká váljanak.

Jövőkép: A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola több mint 100 éves múlttal rendelkező intézmény, mely a viszonylag alacsony tanulói létszám ellenére sikeres szakmai jövőképet lát maga előtt. Kiválóan felkészült pedagógusokkal, naponta megújuló lelkesedéssel dolgozunk tanulóink előrehaladásáért, személyiségfejlődéséért. Igyekszünk megragadni a pályázati lehetőségeket, lépést tartani a fejlődéssel mind szakmai, mind infrastrukturális szempontból. Tanulóink fejlődését önmagukhoz viszonyítva vizsgáljuk, fejlesztésüket tervszerűen végezzük.

2.2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT – JÖVŐKÉP

Célunk, hogy a Nemzeti köznevelési törvény, az Nemzeti Alaptanterv, valamint a megújult kerettantervi szabályozás célkitűzéseivel összhangban a NAT műveltségi területeinek lebontásából adódó helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. A pedagógiai programunkban olyan célokat és feladatokat határoztunk meg, amelyek lehetőségeink függvényében a személyiségközpontú gyermeknevelést részesítik előnyben, és melyek kapcsolódnak a NAT-ban megfogalmazott fejlesztési területekhez és nevelési célokhoz.

Egységes célunk, hogy az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban azok tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására. A kultúra, az értékek befogadását, tiszteletét fontosnak tartjuk, mert ezek segítségével képes az ember emberhez méltó életet élni, a magasabb élethivatást felismerni, célokat kitűzni és ezeket a célokat elérni. Ahhoz, hogy tartalmas életet éljen az ember, hogy egyéni élethivatását betölthesse, s bele tudjon illeszkedni azokba a nagy nemzeti és emberi kultúrtörtekvésekbe, melyeknek végső célja az emberiség erkölcsi hivatásának betöltése, az embernek műveltségre van szüksége. Olyan lelki tartalomra, olyan képességekre, melyek őt erre a nehéz életküzdelemre felkészítik.

Nevelő-oktató munkánk során a következő értékeket tartjuk elsődlegesnek:

- A magyar kulturális és pedagógiai örökségre és annak hagyományaira építve szervezzük és valósítjuk meg nevelő-oktató tevékenységünket
- Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységével biztosítjuk az iskolák közötti átjárhatóságot
- Egyetemes emberi értékek (becsületesség, tisztesség, szeretet, tisztelet, türelem)
- Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (tudás, műveltség, munka, kreativitás, teljesítmény, kultúra)
- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, nemzeti tudat, humanizmus, világkép, hagyománytisztelet)
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (test-lelki egészség, önállóság és öntevékenység, reális önértékelés, az önművelés igénye)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (kapcsolatteremtés, illem, demokratizmus, együttműködési készség, tolerancia)
- A biológiai lét értékei (életelv, esztétikum)
- Az értékek közvetítésén keresztül pedagógiai tevékenységünk középpontjában az egyénközpontú nevelés áll.

2.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.3.1. Pedagógiai alapelveink

- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele - a tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok csökkentésével megközelítően egyenlő esélyt biztosítunk a gyermekeknek az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
- Az erkölcsi és etikai értékek középpontba állítása (igazság, jószág, szépség, becsület, őszinteség, szeretet stb.) a közösségépítés és személyiségfejlesztés kiteljesítése érdekében.
- Komplexitás – a biológia, a fiziológia, a pszichológia és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembe vétele és összehangolása a nevelés – oktatás során.
- Fontos szerepet szánunk a nemzeti öntudat, fejlesztésének, hazafias nevelés kiemelt szerepének, az európai értékrend megismertetésének, más népek kultúrája iránti nyitottságra való nevelésnek, mindezekkel együtt alkalmazva az önismeret és a társas kultúra fejlesztését.
- Az egységesség és a differenciálás módszertani alapelveinek figyelembe vételével az eredményes tanulás segítése, a képesség-kibontakoztató felkészítés biztosítása.
- Tapasztalatszerzés – lehetőség teremtése a nevelés – oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- Alkotóvá nevelés - pedagógiai munkánkban az alkotó gondolkodásra nevelést, az önművelés, önképzés igényének felkeltését tartjuk szem előtt.
- Motiváció – a tanulók érdeklődésének felkeltése, az érdeklődés fenntartása.
- Az óvoda-iskola, az alsó és felső tagozat, valamint az általános és a középiskola közötti átmenet megsegítése
- Befogadó attitűd fejlesztése: a különböző társadalmi háttérű és különböző képességű tanulók közötti különbségek iskolai szintű kezelése, elfogadó attitűd és a tolerancia képességének fejlesztése.
- Az intézményi kommunikációban az esélytudatosság megjelenése a külső és belső partnerek felé egyaránt.
- Hangsúlyt fektetünk a belső tudásmegosztásra, megteremtjük a szakmai, módszertani fejlődés belső lehetőségeit
- A vizuális nevelés integrációs lehetősége a különböző tantárgyakba.
- Intézményen kívüli partneri kapcsolatok erősítése, együttműködések kialakítása és fejlesztése.
- A szülők cselekvő részvételének ösztönzése az iskolai életben, partneri kapcsolat kialakítása és fenntartása.
- A sikeres pályaorientáció érdekében a továbbtanulást támogató programok szervezése.
- Sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.

2.3.2. Az iskola célkitűzései, feladatok, eszközök, eljárások a 2020.évi NAT-kompetenciák tükrében

Iskolánk vezetése a partnereinek elégedettségét szolgáló kapcsolatok megteremtésére törekszik. Ennek érdekében olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy az összes közreműködő egyaránt érezze, közösen a céljaink és érdekeink. Pedagógiai alapelveinkkel összhangban célunk az eddigi eredményeink megőrzése, továbbvitele, erősítése.

2.3.3 A KAP bevezetése

Tagintézményünkben a 2022-2023-as tanévtől bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram. A Komplex Alapprogram jelszava: „Tanulni élmény!”. A program alkalmazása iskolánkban az élményalapú tanulás lehetőségeit teremti meg. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

2.3.2.1 A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Célunk, hogy a tanulók sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, melyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismeretek birtokába jutnak a tanulási folyamatok során. Az egységesség elvét követve az egyéni képességeket figyelembe véve lehetőséget kívánunk biztosítani a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására a tanítási órák keretében. Egyénre szabott differenciálással biztosítjuk minden tanulónak a fejlődés lehetőségét. Megteremtjük a lehetőségét a komplex gondolkodásmód fejlődésének a tudnivalók integrálásával egyszerre több tudományterület bevonásával.

Sikerkritérium: A középiskolák felvételi követelményeinek való megfelelés, az országos kompetenciamérés eredményeinek javulása.

Mérhetőség: Eredményes középiskolai beiskolázás, mérési eredmények.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Az egyénre szabott differenciálás módszertani lehetőségeinek, eszközeinek, eljárásrendjének meghatározása

Eszközök, eljárások:

- Az egyenlő esély biztosítását, a tanulók önmagukhoz mért egyéni fejlesztése biztosítja, melynek érdekében minden évfolyamon bemeneti méréseket végzünk a Szövegértés, valamint a Matematikai és a Szociális kompetenciák területén.
- A helyi tantervekben meghatározott óratervek alapján a kötelező tanórák biztosítása; az év folyamán szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése, a tanulóinknak megfelelő pályázati és versenyeztetési lehetőségek kihasználása.
- Minden tanítási órán megjelenik az aktív tanulás, azaz az egyénre szabott tanulási lehetőség biztosítása a diákok számára
- Biztosítjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást tanórai keretek között

- Minden évfolyamon legalább évente egy alkalommal tartunk multidiszciplináris projektórákat, melyek tartalmáról, tantárgyi érintettségéről az éves munkaterv összeállításakor dönt a nevelőtestület

2.3.2.2 A Kommunikációs kompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció

Célunk: A kulturált és tudatos nyelvi magatartás, helyes kifejezőkészség kialakítása és használata különböző kommunikációs helyzetekben. Tudjanak helyesen megnyilatkozni, ismerve a nyelv másokra gyakorolt hatását. Rendelkezzenek az építő párbeszédre és mások megismerésére való igénnyel, s az ehhez szükséges anyanyelvi szókészlettel.

Sikerkritérium: Hatékonyan tudnak kommunikálni, fejlett vitakultúrával rendelkeznek.

Feladatok: Nyomatékos hangsúlyt helyezünk a művelt, választékos nyelvhasználat kialakítására. Arra ösztönözzük tanítványainkat, hogy gondolataikat kulturáltan, igényesen közöljék.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Célunk: Az általános iskolából kilépve minden tanulónk bírjon egy idegen nyelvet olyan szinten, ami a NAT -ben meghatározott kritériumoknak megfelel. Lehetőséget kívánunk biztosítani tanulóinknak, hogy felnőttként, a globalizációs szemléletnek megfelelően, hasznos állampolgárai lehessenek az EU-nak. A tanulói kommunikációs lehetőségek bővítésével a munkaerő-piaci lehetőségek bővítése.

Sikerkritérium: Idegen nyelvi mérési eredmények magasabb szintre emelése.

Feladatok: Az idegen nyelv alacsony óraszámára ellenére erősíteni a tanulói nyelvhasználat lehetőségeit: nyelvi projektnap az iskolában, tanórán kívüli lehetőségek megragadása az idegen nyelv gyakorlása céljából.

- Nemzetiségi nyelvi kommunikáció

Célunk: A német nyelv és kultúra elsajátítása, a hagyományok ápolása, azonosságtudat formálása, a nyelvközösség alakító és megtartó erejének tudatosítása.

Sikerkritérium: Beszédértési készség, beszédkészség kialakulása. A tanulók pozitív érzést táplálnak nyelvnemzetük, a német nép kultúrája, történelme iránt.

Mérhetőség: Nemzetiségi versenyekre való nevezés, 8. osztály év végén a tehetségesebb tanulók nyelvvizsgával való próbálkozása, szintfelmérők megfelelő eredménye.

Eszközök, eljárások: Testvériskolai kapcsolatok kialakítására törekvés, kapcsolatfelvétel német nemzetiségi iskolákkal, közös programok. a nyelvoktatás során a szóbeliség előtérbe helyezése.

2.3.2.3 A Digitális kompetencia

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen

azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Célunk: az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy a Digitális kultúra tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket is.

Sikerkritérium: a gép készség szintű használata, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Feladat: Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

2.3.2.4 Matematikai gondolkodási kompetencia

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

Cél: A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Sikerkritérium: matematikai kompetenciamérés eredményei magasabb szintre emelkednek. A tanulók logikus gondolkodása, elvonatkoztatási készsége, problémamegoldó gondolkodása fejlődik

Feladat:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az a matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a cél. A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyaróra feladata.

Ennek a két alapkompétenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

2.3.2.5 Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- Az erkölcsi nevelés terén

Célunk: A tanulói önismeret fejlesztésével fogékonnyá nevelni a tanulót az emberi kapcsolatokról, a jó és rossz közötti különbség felismerésére, mások szokásainak tiszteletben tartása, készség az emberi konfliktushelyzetek kezelésére

A tanórák anyaga, az iskolai programok, közösségi összejövetelek mind lehetőségek arra, hogy tanulóink érzelmi intelligenciáját fejlesszük. Fogékonyságot alakítsunk ki helyes morális döntések meghozatalára.

Sikerkritérium: A mindennapokban a tanulói viselkedésben felfedezzük az erkölcsi nevelés jótékony hatását.

Eszközök, eljárások: a személyes példamutatás, erkölcsi nevelés a tantárgyi tartalmak felhasználásával. (irányított beszélgetések, kötetlen beszélgetés) Táblajátékok használata a sikerélmény helyes kezeléséhez és a kudarcűrő képesség fejlesztéséhez.

- A személyiségfejlesztés terén

Célunk, hogy tanulóinknál elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítását.

Sikerkritérium: Valamilyen területen sikerélmény megtapasztalása a tanulók teljesítményében.

Mérhetőség: Kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók jelenlegi arányának megtartása, növelése.

Feladatok: A differenciált személyiségfejlesztés alkalmazása az egyéni adottságok figyelembevételének elve alapján.

Eszközök, eljárások: Színes tantárgyi rendszer kínálata a kötelező és választható órák keretében; az egyéni érdeklődésnek, tanulói igényeknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások szervezése; differenciált tanulásirányítási rendszer alkalmazása.

A táblajátékok segítségével elősegítjük a pozitív irányú személyiségfejlődést. A kreativitás és az önálló gondolkodás fejlődését támogatja a vizuális nevelés megjelenésének lehetősége az egyes tantárgyakban.

- A művészeti nevelés terén

A művészeti nevelés elengedhetetlenül fontos a gyermek fejlődő személyisége szempontjából. Lehetőséget biztosítunk a zenei kultúra elsajátítására, a hangszeres zenélésre, valamint a képzőművészet iránt érdeklődő tanulóinknak a művészetalapú alprogrami órákon biztosítjuk a tehetségfejlesztést. Tanulóinknak lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

A vizuális nevelés nem csak vizuális kultúra tantárgyban jelenik meg, hanem eszközeinek felhasználása gyakorlattá válik más szaktárgyi órákon is.

Dráma és színház az oktatási gyakorlatban

A felső tagozat egy évfolyamán tantárgyként bevezetésre kerülő Dráma és színház tantárgy a tanulók alkotó és kapcsolatteremtő képességének kibontakozását segíti elő.

Sikerkritérium: a dramatikus tevékenységek beépülnek a mindennapi iskolai gyakorlatba.

Ének-zene és tánc

Rajz, vizuális kultúra

17

tartalmainak feldolgozása komplex, folyamatorientált megközelítésben történjen, így pl. a projekt módszer eszközét is felhasználhatja a tanítás-tanulás folyamatában.

- A társas kapcsolatok alakítása terén

Célunk, hogy felkészítsük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (érdekérvényesítés, kapcsolatteremtés, kommunikáció, stb.) A társas kapcsolatok javulása, erősödése: kompromisszumkészség, együttműködési képesség fejlesztése.

Sikerkritérium: Az iskolai és iskolán kívüli életben való eredményes és sikeres részvétel. Az elfogadó és befogadó attitűd érvényesülése az iskolai és azon kívüli mindennapokban.

Mérhetőség: Személyes konfliktusok számának csökkenése; kudarcűrő képesség növekedése; hatékony és eredményes ügyintézés; a diákjogok érvényesítése a gyakorlatban.

Feladatok: Megteremteni a színtereit és feltételrendszerét a gyakoroltatásnak. Tanulóink intézményen, osztályközösségen belüli helyzetének feltérképezése, a közösségi klíma megfelelő irányú befolyásolása

Eszközök, eljárások: Illemtani blokkok alkalmazása és gyakoroltatása; diákönkormányzat működtetése; tanulói kommunikációs csatornák működtetése; szerepjátékok, stb.

A táblajátékokkal elősegítjük a társas kapcsolatok pozitív alakulását. Közösségformáló erővel bír a vizuális nevelés kapcsán megvalósuló közös alkotó munka.

Minden tanévben, november elején osztályszintű szociometria végzése – azok megismertetése az osztályban tanító nevelőkkel.

- A családi életre nevelés terén

Célunk: A család fontosságának felismertetése, a család, szülők, hozzátartozók tiszteletére való nevelés, felelősségvállalás saját sorsának alakulásáért.

Törekszünk arra, hogy a tanulók reális énképpel, önismerettel rendelkezzenek. A családi életre nevelés egyik legnehezebb időszaka a serdülő- és ifjúkor. Ezért különösen fontos, hogy segítsük őket a belülről fakadó igények és a külső elvárások összehangolásában, mely feltételezi a felnőtté válás és felnőtt szerep elsajátítását.

A felnőtt szerepek, amit a fiatalnak el kell sajátítania:

- A szülőktől való leválás igénye.
- Párválasztás.
- Pályaválasztás.
- A társadalom elvárásainak való megfelelés.
- Önálló életvitel kialakításának igénye.
- A felelősség növekedése.
- Emberi értékek felvállalása, állásfoglalás.
- Önálló, jó döntés meghozása.
- Önmagával való szembenézés, elfogadás, önmegvalósítás.

Sikerkritérium: a mindennapi életben való sikeres részvétel

Eszközök, eljárások: Kommunikációs, önismereti feladatok, drámapedagógiai módszerek beszélgetőkör, szerepjátékok, stb.

-A testnevelés (Mozgáskultúra) terén

Célunk: A testmozgás iránti igény kialakítása, beépítése a tanulók életmódjába.

Fizikailag edzett, egészséges, megfelelő teherbírású fiatalok nevelése, akik felismerik, hogy a harmonikus élet érték, melynek a rendszeres mozgás alapfeltétele.

Sikerkritérium: Aktív részvétel a tanórán kívüli sportrendezvényeken, megmozdulásokon. Rendszeresen sportoló tanulók számának növekedése, a tanulók fizikai állapotának mérése javuló tendenciát mutat.

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánkban megvalósítjuk a mindennapos testmozgást, délelőtt heti 3 testnevelés óra mellett, délután pedig heti 2 óra aktív testmozgás biztosításával. A tanulók életkorából, alkataból és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzük meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljük a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

- Az egészséges életmódra nevelés terén

Célunk, hogy megismertessük tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.

Sikerkritérium: Az ismeretek belső motiváltságának kialakulása.

Mérhetőség: A negatív hatások csökkenő tendenciája.

Feladat: A prevenció kiszélesítése (tanulók, szülők körében).

Eszközök, eljárások: Egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvények, az ismeretanyag beépítése a biológia valamint az osztályfőnöki órák rendszerébe, propagandaanyag, felvilágosító előadások, stb.

- A szociális kompetenciák terén

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kíváncsi a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra.

Kétegyháza többnemzetiségű település: magyarok, románok, németek és roma származásúak lakják. Éppen ezért minden kétegyházi pedagógusnak fontos feladata az interkulturális kommunikáció erősítése, gyakorlati megvalósulásának elősegítése. Az elfogadó, integritást erősítő attitűdnek jelen kell lennie az iskolai mindennapokban. A pozitív attitűd csak így tartható fenn. Legfontosabb a személyes példamutatás, a közös élmények megélésének biztosítása, a különböző származású tanulókkal való egyenlő bánásmód, és az arra érdemesek egyforma kiemelése.

Nemzetiségi német nyelvet oktató iskolaként megemlékezünk azokról a neves történelmi személyekről, akik német származásúként is hazánk érdekeit szolgálták, vagy akár életüket is áldozták érte. (Pl.: aradi vértanúk)

2.3.2.6 Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

- Az alkotóvá nevelés terén

Célunk, a tanulók érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket tanulóink kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejleszteni kívánjuk az önművelésre törekvő igényét, ezzel is felkészítjük tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.

Sikerkritérium: Az alkalmazásképes tudás megszerzése, alkotás öröme.

Mérhetőség: Az országos kompetenciamérés eredményei javulása az egyes tanulók esetében.

Feladatok: Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során, valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése az alkotóvá neveléshez.

Eszközök, eljárások: Tanórai foglalkozásokon: önálló ismeretszerzés, tanulói munkáltatás, problémahelyzetek megoldása, a tevékenységközpontú oktatási módszerek folyamatos kiszélesítése. A vizuális nevelés megjelenése a tanítási órákon.

- A tanulók munkára nevelése terén

Célunk: A tanulók tapasztalják meg, és éljük át a közösen végzett munka örömét, lássák a munkájuk eredményét.

Tevékenységek biztosítása a tanulói képességek kipróbálására, érdeklődésük elmélyítésére. A rugalmasságot, együttműködési készséget, a bizonytalanság kezelésének képességét állandóan fejlesztve mindezek segítik a sikeres pályaaorientációt is.

Sikerkritérium: Kitartó, rendszeres munkavégzés iránti igény megtapasztalása. Alkalmazásképes tudás megszerzése, alkotás öröme.

Feladat: a munka értékének és hasznának, megtapasztaltatása iskolai keretek között.

- A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén

Célunk, hogy tanulóink esztétikus, biztonságos környezetben végezhesék tanulmányaikat. Fogékonnyá kívánjuk tenni a tanulókat a saját környezetük értékei iránt.

Sikerkritérium: A visszajelzések igazolják fenti célunk megvalósulását.

Mérhetőség: Pozitív visszajelzések arányának emelkedése, negatív visszajelzések számának csökkenése.

Feladat: A feltételrendszer biztosítása.

Eszközök, eljárások: Előterek, folyosó, tantermek természetes anyagokkal való dekorálása; zöld növények, cserepes virágok elhelyezése; épület folyamatos tisztántartása, annak ellenőrzése; pályázati rendszerek kihasználása; szülők, pedagógusok, tanulók bevonása. A vizuális nevelés során létrehozott tanulói munkák felhasználása az iskolai környezet esztétikusabbá tételéhez. A saját és a mások munkájának elismerésére és megbecsülésére való nevelés.

- A környezeti nevelés terén

Célunk: A tanuló életvitelét takarékos, tudatos magatartás jellemezze.

Fontos feladatunk, hogy a tanulók részt vegyenek közösségi környezetvédelmi célú cselekvésekben. Így fog idővel kialakulni bennük a belső késztetés és meggyőződés, hogy szükséges az ő személyes hozzájárulása is a környezet, a saját életterünk megóvása érdekében. A környezeti nevelés az egész személyiséget formálja. Fontos annak tudatosítása, hogy a környezet megóvása a társadalmak fenntartható fejlődésének a feltétele. Ehhez tájékozott, tevékeny és felelős állampolgárok nevelése szükséges. Az embert együttműködésre és életvitelének tudatos formálására teszi képessé. Felismerteti az élet különleges jelentőségét, a személyes felelősséget a természet és a környezet fenntarthatósága szempontjából.

Sikerkritérium: Felelősségteljes környezetvédő magatartás tanúsítása.

Feladat: Iskolánkban igyekszünk esztétikus, rendezett környezetet teremteni. A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink egészségünk védelme és az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan beépíti a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését. Évi rendszerességgel megrendezünk legalább egy a környezetvédelemmel és természetvédelemmel kapcsolatos iskolai projektet.

2.3.2.7 Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- Az intézmény nyitott szakmai műhellyé válása terén

Célunk: Iskolánk pedagógusai az egyéni ambícióknak megfelelően érvényesíthessék megszerzett tudásukat, adhassák át szakmai tapasztalataikat. Célunk, hogy az önkéntesség elvét figyelembe véve vegyenek részt az ismeretek, kompetenciák átadásában.

Sikerkritérium: Szakmai elismerés, hírnév megyei, területi, országos szinten.

Mérhetőség: Az iskoláról kialakított kép a közvetlen és közvetett partnerek körében.

Feladat: PR-tevékenység fejlesztése; továbbképzések, bemutató órák, szakmai tanácskozások szervezése.

Eszközök, eljárások: A résztvevő pedagógusok anyagi és erkölcsi elismerése; regionális rendezvények, bemutatók szervezése; média adta lehetőségek kihasználása.

- Az átmenetek kezelése terén:

Célunk: Az átmenet megkönnyítése az egyes életszakaszok között a tanulók számára.

Sikerkritérium: A tanulók többsége sikeresen alkalmazkodik a változásokhoz.

Feladat: Átmenetek kezelését támogató, szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak szóló programok, tevékenységek megvalósítása.

Eszközök, eljárások: Szakmai együttműködések, továbbképzések, iskolai rendezvények (pl.: levelezős ovisuli)

- Belső tudásmegosztás terén

Célunk: a helyben meglévő erőforrások kiaknázása, a nevelőtestületen belüli fejlődési igény biztosítása saját eszközökkel

Sikerkritérium: egymástól tanult módszerek megjelenése a nevelőtestület tagjainak óráin.

Feladat: szakmai-módszertani délutánok rendszerességének fenntartása; belső hospitálási rend éves munkatervben való lefektetése, megvalósítása.

- Szakmai önképzés terén

Cél: pedagógusaink minden tanévben fejlesszék szakmai, módszertani eszköztárukat, szerezzenek új ismereteket, és adják tovább a nevelőtestület minden tagjának szakmai napok, belső hospitálások alkalmával.

Sikerkritérium: nevelőtestületünk tagjai követik a kor kívánalmait, elsajátítják a modern pedagógiai módszereket, alkalmazzák és egymással megosztják azokat.

Feladat: a pedagógusok motiválása az állandó önképzés irányába: vezetői támogatás, helyettesítések megoldása

A belső tudásmegosztás lehetőségeinek további biztosítása

2.4 NÉMET NEMZETISÉGI ÉS IDEGEN NYELVI OKTATÁS MEGVALÓSÍTÁSA AZ INTÉZMÉNYBEN

2.4.1 A nemzetiségi nyelvi és Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

Jelenleg a közoktatásban részt vevő tanulók az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket elkezdni, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük. Ahhoz, hogy mindezt meg tudjuk valósítani, át kell gondolnunk a jelenlegi módszereinket, és újakkal kell bővítenünk őket.

A nyelvtanulás során a tanulók egész személyiségének, képességeinek, tudásának fejlődése, fejlesztése, adottságainak minél teljesebb kibontakoztatása áll a középpontban az érzékszerveket és érzelmeket bevonó feladatokon keresztül. A nyelvtanulás igen hatékony eszköze a személyiség sokoldalú fejlesztésének, melynek színtere nemcsak az iskolai tanóra, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb területe, formája is. Az idegen nyelv tanulása e téren is kiemelkedő szerepet tölt be, hiszen a kommunikáció, az ismeretszerzés, a tapasztalatgyűjtés számára számos lehetőség adódik a számítógép, az internet, a tv, a film, a zene, az utazás, az olvasás, a művészetek, a sport és a szórakozás területein.

A német nemzetiségi és idegen nyelvi órákon lehetőség nyílik olyan komplex tevékenységek végzésére, melyek miközben elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, azt is lehetővé teszik, hogy elmélyedhessenek az érdeklődési körüknek megfelelő témákban, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismeretüket, formálva ön- és világszemléletüket. Fontos, hogy a német nemzetiségi és idegen nyelvi órákon is törekedjünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a megtagasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására. Olyan készségek, képességek, valamint idegen nyelvi tudás elsajátítása a cél, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A nyelvtanításban alkalmazott tevékenységi formák segítségével olyan tájékozott és tevékeny fiatalokat nevelhetünk, akik önálló és együttes munkavégzésre képesek, természettudományos

problémamegoldó gondolkodásmóddal, kreativitással, képzelőerővel, kellően fejlett érzelmi intelligenciával, és kitartással rendelkeznek, valamint jól ismerik saját tanulási stratégiáikat, stílusukat, szokásaikat, és nyitottak az új ismeretek megismerésére, emberi kapcsolatok kialakítására.

Az 1–8. évfolyamokon elsősorban az életkornak megfelelő kommunikatív nyelvtudás kialakítása a cél (nem ismereteket kell szerezniük a nyelvről, hanem használni kell tudni a nyelvet). A nyelvtanulás célja ezen kívül a 7–14 éves korosztály olvasóvá nevelése az idegen nyelvi gyermek- és ifjúsági irodalom iránti érdeklődés felkeltése révén. Ugyancsak kiemelt cél az informatikai eszközök használata iránti igény felkeltése és fenntartása, információkeresés a világhálón (német nemzetiségi és idegen nyelvű oldalakon) az őket érdeklő témákban (mese- vagy regényhősök, állatok, nevezetességek, híres emberek stb.).

A nyolc év során a tanulóknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatáig, amely lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások hasznosítását (anyanyelvi beszélővel való kommunikáció pl. külföldi utazás során, a világháló használata, tv-műsorok megértése). A 8. osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, amelynek birtokában képesek ismert témakörökben idegen nyelven, (angolul, németül) információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, és képesek az 1-8. évfolyamokon megszerzett tudást a későbbiekben továbbfejleszteni.

A nyelvoktatás hatékonyságát nem csak a diákok körében tervezzük fejleszteni, hanem a pedagógusok körében is. Célunk, hogy azok a pedagógusok is, akik nem beszélnek az iskolánkban oktatott német nemzetiségi, ill. angol nyelvet, ismerkedjenek meg ezekkel a nyelvekkel. A nem nyelvet tanító pedagógusoknak a szakjukhoz kapcsolható, használható, nem feltétlenül nyelvvizsgálóhoz köthető nyelvtudás elérése a cél.

2.4.2 Fejlesztési elképzeléseink a német nemzetiségi nyelv és az idegen nyelv tanítása kapcsán:

- Célnyelvi újságok olvasása
- Könnyített olvasmányok feldolgozása
- Projekt munka alkalmazása
- Internet és számítógépes segédanyagok használata a tanításban
- Ötletbörze tanároknak (kiegészítő anyagok, módszerek cseréje, egymás segítése)
- Diákok számára 7.8. osztályban jutalom külföldi utazás (Németországba) támogatása szülői önerő mellett.

Iskolánkban a 2007/2008-as tanévtől német nemzetiségi nyelvoktatás is folyik felmenő rendszerben. A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulóink számára 4. osztálytól lehetőséget biztosítunk idegen nyelv (angol vagy orosz) tanulására is.

Lényeges szempont, cél: a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése. A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot igyekszünk beszerezni a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni a német és az angol nyelv oktatását.

Iskolánk német nemzetiségi programját az 1. sz. melléklet tartalmazza.

2.5.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

A tanulási kompetenciák fejlesztése

A tanulóknak rendelkezni kell azokkal az alap és kulcskompetenciákkal, amelyek szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat tudják módosítani. Ehhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára. A fejlesztések során ezért nagy hangsúlyt kell fordítani a tanulás tanítására, és a tanulók tanulási kompetenciáinak a fejlesztésére.

Ezek a következők:

- differenciálás (a tananyag és a módszerek egyéni képességekhez való igazítása)
- tapasztalatszerzésre, teljesítményre alapoz
- az egyéni haladást veszi figyelembe,
- tevékenységközpontú
- specifikus célkitűzései vannak
- gyakorlat orientált,
- a teljesítmények értékelésével visszajelzések egy kidolgozott értékelési rendszer alapján,
- beavatkozás a fejlesztési feladatok eredményei alapján.

Intézményünkben a tanulni tanulás legfontosabb technikáinak megismertetése és gyakoroltatása kiemelt cél, ennek érdekében a tanulók önálló munkáltatása, önellenőrzésre, önértékelésre nevelése kiemelt feladatként van jelen. Ennek egyik leghatékonyabb eszköze a táblajátékok használata.

Az erre irányuló feladatokat, programokat rendszeresen alkalmazzuk mindennapi oktató-nevelő munkánkban tanórán és tanórán kívül is. Munkafüzetek, feladatlapok alkalmazása, önálló kutatómunkák folyóiratokban, lexikonokban. Felkészülés kiselőadásra (**digitális írásbeliség**), projektfeladatok elvégzésére stb.

Osztályfőnöki órák önálló témája minden évfolyamon a tanulás módszere a gyerekek megismerkedhetnek mások tanulási technikáival, illetve segítséget kaphatnak a sajátjuk kialakításához, javításához.

A tanulási-, beilleszkedési- és magatartási zavarok kiküszöbölésére az osztálytanítók és a szaktanárok dolgoznak ki megfelelő programot az adott tanulóra. A lebonyolításban szükség esetén logopédus és gyógypedagógus is segít.

A tanulókat arra ösztönözzük, hogy az önálló ismeretszerzéshez használják az iskolai és a települési könyvtárat, illetve iskolán belül az internetet is.

Cél: az információszerzés és a kommunikációs kultúra fejlesztése

Feladat: Lehetőséget biztosítani arra, hogy tanulóink megtanuljanak önállóan ismeretet szerezni, véleményt formálni és kifejezni, társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelvükön szabatosan kommunikálni. Segítséget nyújtani az eligazodáshoz az információs eszközök világában, hogy azokat kritikai módon, szelektíven tudják használni, a digitális taneszközöket a tanulás szolgálatába tudják állítani.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (kiemelten magyar nyelv és irodalom, valamint informatika órákon)

- Szakkörökön, napközis foglalkozásokon lehetővé tesszük az iskolai számítógéppark használatát tanári felügyelet mellett
- Könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat által
- Internetezési lehetőség biztosítása
- Versenyeken való részvétel (pl. vers- és prózamondó verseny stb.)

2.5.2 Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

- megismerési vágy felkeltése: változatos, gazdag programok kínálatával,
- felfedezési vágy felkeltése: felfedeztető tanulás, problémamegoldó tevékenységek alkalmazása,
- játékszeretet fejlesztése: alkotó jellegű, fejlesztő játékok, táblajátékok alkalmazása,
- teljesítményvágy kialakítása: reális értékelés, önértékelés kialakítása,
- differenciálás a tanítási órákon,
- könyvtári (otthoni) kutatási feladatokkal segítjük az önálló ismeretszerzés módjának elsajátítását,
- szakköri lehetőségek biztosítása,
- tájékoztatás a versenyekről,
- házi versenyeken szűrjük a tehetséges gyermekeket,
- a legeredményesebb tanulókat felkészítjük és indítjuk a tanulmányi versenyeken,
- szereplési lehetőséget biztosítunk tanulmányi-, kulturális- és sportfoglalkozásokon,

2.5.3 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

A tanulás kompetenciáinak fejlődése a tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció pozitív attitűdje magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Az idegen nyelvi kommunikáció pozitív attitűdje magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

A Digitális kompetenciák fejlesztése, az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

A Matematikai gondolkodási kompetencia a matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

A személyes és társas kapcsolati kompetencia pozitív attitűdjei az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai

csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Ennek fejlesztése az iskola egyik alapvető feladata.

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia pozitív attitűdjét a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

2.5.4 A kompetenciák fejlesztése során használt módszertani alapelvek

- a tanulók részvétele a tanulási tevékenységben – aktív tanulás
- cél: olyan kompetenciák fejlesztése, mely segíti az ismeretek különböző helyzetekben való kreatív alkalmazását
- tevékenységre épülő tanulásszervezési formák
- a társas tanulás előnyeinek felhasználása
- differenciált egyéni munka alkalmazása
- minden szempontból akadálymentes, minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása
- a tanulókülönbségekhez igazodó, differenciált célkijelölés
- fejlesztő, tanulást támogató értékelés
- iskolán kívüli szakemberek bevonása
- külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek kihasználása
- kapcsolódó tananyagtartalmak integrálása (multidiszciplináris oktatás)

2.5.5 Az eredményes tanulás segítésének elvei

2.5.5.1 Tanulási környezet

- támogató környezet kialakítása a tanulói igényeknek megfelelően
- a tanulók a tanítási órákon, foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket vehetnek igénybe
- a tanulók internetkapcsolatot, prezentációs eszközöket vehetnek igénybe
- minden tanuló számára elérhető a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak
- a tanulók értékelését az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg
- tevékenységközpontú tanulásszervezés előtérbe helyezése
- egyértelmű elvárások, és azokhoz igazodó mérési stratégiák alkalmazása – ezek megismertetése a tanulási folyamat elején a tanulókkal, szülőkkel
- több tanulási terület ismereteinek integrálása elősegíti a problémák komplex módon való vizsgálatát

2.5.5.2 Egyénre szabott tanulási lehetőségek

- a tanulás egyéni lehetőségeinek biztosítása
- reális fejlesztési célok kijelölése – feladatok megtervezése
- pedagógus fejlesztő tevékenysége – segítő szakterületek bevonás (iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) – szakmai kooperáció

2022-2023-as tanévtől 1.-5. évfolyamon felmenő rendszerben bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram. A Komplex Alapprogram egy olyan pedagógiai hitvallás, amelynek a középpontjában az élményalapú tanítás áll. A program támogatást jelent a tanulási és tanítási

folyamatokban a pedagógusoknak és a tanulóknak egyaránt. Hatékony iskolai bevezetésével, a pedagógiai kultúraváltással és az oktatás rendjének átalakításával jelentős eredmények érhetők el a kiégés vagy a motivátlanság elleni küzdelemben.

A Komplex Alapprogram személyiségfejlesztő tevékenységek összessége, egyben az esélyek növelése érdekében komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttélését foglalja magába.

Az Alapprogram:

- ☐ egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket (differenciált tanulásszervezés heterogén tanulócsoportban – DFHT);
- ☐ alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot (KIP);
- ☐ különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

Hosszútávú célunk, hogy iskolánkban megvalósítsuk az élménysulit.

2.5.5.3 Képesség-kibontakoztatás támogatása

- a tanulási folyamat rendszeres értékelése – meggyőződés a tanulási folyamat hatékonyságáról – nyomon követés - újratervezés
- előzetes tudás figyelembe vétele (diagnoutikus mérések)
- az értékelés során figyelembe kell venni:
 - tanuló életkori sajátosságai
 - aktuális környezeti tényezők
 - pedagógiai célok

A Komplex Alaprogram

A Komplex Alaprogram a „hagyományos” iskolaszervezési móddal szemben iskolai időben megvalósuló, konstruktív tevékenységeket kínál a tanulók részére.

A Komplex Alaprogram igazodik a köznevelési törvényben foglaltakhoz, valamint a Nemzeti alaptantervben foglalt műveltségterületekhez. A tanulók nevelését-oktatását egész nap biztosító program központi elemei elsősorban az együttműködésen alapuló, a tanulók által végzett közös munka és a személyre szabott, a képességekhez mért differenciált egyéni feladatok.

Alapelvek, célok, feladatok

A program alapelvei:

- ☐ adaptivitás: egyéni tanulási utak, differenciálás, előzetes ismeretekre épít
- ☐ komplexitás: a kognitív, affektív, szociális tanulás egyaránt fontos; komplex, koherens rendszer, a közösség minden tagjára épít,
- ☐ közösségiség: együttműködés, közösségbe ágyazott egyéni tanulási utak, reflektivitás,
- ☐ tanulástámogatás: új ismeretek értelmezése a meglévő tudásba ágyazottan, digitális, és iskolán kívüli tanulás is, differenciálás, életszerűség, alternatív megoldások, ön- és társértékelés,
- ☐ méltányosság: az esélyegyenlőség megteremtése.

Konstruktív, problémamegoldó, életszerű tanulás, szerves része a kreativitás, kísérletezés, felfedezés, játék.

Célok:

- ☐ A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- ☐ A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- ☐ Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- ☐ Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- ☐ Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- ☐ A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- ☐ A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- ☐ Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- ☐ A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- ☐ Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- ☐ Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- ☐ Tudatosan nevelünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- ☐ Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- ☐ Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele. A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia, stb.). Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel. Alkalmazzuk a DFHT módszerét. Különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása. Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez. A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele. A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés: érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Tanulásszervezés

- ☐ a rend és fegyelem fenntartása,
- ☐ tanuló szabadságának biztosítása,
- ☐ tanulói viselkedés szabályozása,
- ☐ pozitív tanulási légkör biztosítása,
- ☐ csoportfolyamatok elősegítése.

Módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- ☐ A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- ☐ A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- ☐ Az alulmotiváltság mérséklése.
- ☐ A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- ☐ A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Koncepció:

A tanórák 20%-ban kötött módszerek.

Egyénre szabott differenciálás

- ☐ egyedül végzett munka
- ☐ rétegmunka
- ☐ teljesen egyénre szabott munka
- ☐ részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- ☐ páros munka
- ☐ tanulópárok

Csoportban végzett munka

- ☐ A kooperatív munka,
- ☐ kooperatív tanulás,
- ☐ kollaboratív munka
- ☐ Komplex Instrukciós Program

A tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés

munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer

individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

páros munka, csoportmunka, játék, szerepjáték, szituációs játékok (drámapedagógia), vita, kutató-felfedező módszer, kooperatív technikák, kollaboráció, projekt módszer.

A Komplex Alapprogram sajátosságai:

Minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

Alprogramok:

1) A testmozgásalapú alprogram (TA)

- a) testnevelés órán,
- b) mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- c) szabadidős mozgástevékenységekben,

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Cél az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

2) Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert alakít ki, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel. Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek.

3) A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek révén hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára. Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén. A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

4) A logikai alapú alprogram (LA)

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

5) A digitális alapú alprogram (DA)

A digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresszterntervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszik.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Komplex óra

A program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A tananyag és annak elsajátításához szükséges készségek átívelnek a tantárgyak keretein.

A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyek a tudástartalom körülbelül 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolataival mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. A komplex órákon a tanulók közös, kiscsoportokban végzett munkája kiemelt jelentőségű. A tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható. Az éves óraszám 10-30%-a.

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolt 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

„Te órád”

„Te órád” - diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez és az iskolának lehetőségéhez igazított foglalkozás. Ez lehet disputa, játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás is, és akár egyéni, akár kiscsoportos, akár osztály, korcsoport vagy érdeklődési kör szerint stb. szervezett is. A diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen az önértékelés és a társak értékelése. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről az intézményvezető, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Jelölések a naplóban (digitális naplóvezetés)

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére: DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram
ÉA – életgyakorlatalapú alprogram
DA – digitális alapú alprogram
MA – művészetalapú alprogram
TÓ – „Te órád”
RÁ – ráhangolódás

Szociális kompetenciák fejlesztése

Irányítjuk tanulóinkat érzelmi életük egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében és megőrzésében.

Célunk a tanulók önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Lehetőségeinkhez mérten a továbbiakban is szervezünk személyiségfejlesztő foglalkozásokat, közösségfejlesztő, közösségépítő programok.

Az iskola rendezvényei is kiválóan alkalmasak a szociális kompetenciák fejlesztésére.

Ilyen szervezett programok:

- farsang
- témahét
- projekt
- Fenntarthatósági témahét évente 1 alkalommal,
- papírgyűjtés évente 1 alkalommal,
- Családi nap,
- házi tanulmányi versenyek.
- iskolába hívogató levelező (ovi - sulis) a leendő 1. osztályosoknak.

2.5.2 Hagyományos iskolai közösségfejlesztő, közösségépítő programok a kompetenciák fejlesztése szolgálatában:

Iskolai szintű ünnepek, megemlékezések, rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély,
- október 6. - Aradi Vértanúk Napja,
- október 23.
- a magyar nyelv hete
- december utolsó tanítási napján karácsonyi ünnepség
- témahetek
- projektnapok/hetek
- játszóházak
- március 15.
- Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás,
- tanévzáró ünnepély.

Osztályszintű ünnepek, rendezvények:

- Mikulás-nap,
- megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- megemlékezés a Holocaust áldozatairól
- osztálykirándulások,
- múzeumlátogatások,
- anyák napja,
- kézműves foglalkozások (különböző ünnepekhez kapcsolódóan)

2.5.3 Mentális megsegítés, fejlesztés, erősítés

Tanulóinkat igen magas számban jellemzi a nagyfokú alulmotiváltság, a szociális hátrányokból származó érdektelenség, mely nagyon sok esetben a tudásélmény örömeinek megtapasztalási hiányából fakad. Ennek egyik alapfeltétele a jól végzett közös munka élményére épül, amely nem jöhet addig létre, amíg a tanulók nem érzik jól, komfortosan magukat az iskolában, a különböző feladathelyzetekben az iskolai boldogság érzését át nem tudják élni. Ehhez kifejezetten fontos a mentális fejlesztés, amire a tanítási órák kertében nem lehet elegendő időt szakítani.

A Boldogságórák bevezetésének célja, hogy tanulóink képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, hozzájáruljunk a gyermekek lelki fejlődéséhez, belső jólétéhez.

A személyiségfejlődés alapja a belső harmónia, ami a családok szétesésével egyre inkább sérül a tanulóink körében, gátolva ez egészséges testi-lelki fejlődésüket.

Célunk, hogy tanulóink kiegyensúlyozottabbá váljanak, és ezáltal az iskolában is jobban teljesítsenek.

Ennek keretében különös gondot fordítunk: a gyermeki szorongás oldására, az önbizalom növelésére, az egymás iránti tolerancia fejlesztésére, a megküzdési stratégiák elsajátítására, az optimizmus gyakorlására, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Mindezzel azt kívánjuk elősegíteni, hogy tanítványaink boldog, kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak.

2.7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az új Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban,

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

2.7.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése
A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.(szociális kompetenciák)
Közösségi szinten fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.
- A tanulók értelmi nevelése
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)
- A tanulók érzelmi nevelése
A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. (énkép, önismeret fejlesztése)
Elősegítjük tanulóinkban az identitástudat kialakulását, erősödését.
- A tanulók közösségi nevelése
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia) A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (anyanyelvi kommunikáció)
- A tanulók esztétikai nevelése
Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)
- A tanulók akarat nevelése
Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (énkép, önismeret fejlesztése)

- A tanulók nemzeti nevelése
A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. (szociális és állampolgári kompetencia)
- A tanulók állampolgári nevelése
Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (állampolgári kompetencia)
- A tanulók munkára nevelése
A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)
- A tanulók egészséges életmódra nevelése
A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- A tanulók környezeti nevelése
A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos kompetencia)
- A kompetencia alapú oktatás új tanulásszervezési eljárásainál (témahét, projekt) személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:
 - Önismeret fejlesztése
 - Valós énkép kialakítása
 - Tolerancia
 - Önértékelés, reflektálás, önszabályozás fejlesztése
- A tanulók mentális fejlesztése a boldogságórák bevezetésével.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ez által alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

2.8. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. (digitális kompetencia)

2.8.1 Az iskolában folyó közösségfejlesztés színterei:

- *tanórák*
- *osztályfőnöki órák*
- *boldogságórák*

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- *napközi*
- *tanulószoa*
- *szakkörök*
- *sportkörök*

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- *diákönkormányzat*
- *iskolai ünnepélyek*
- *témahetek*
- *projektek*

Szabadidős tevékenységek

- *osztálykirándulások*
- *tanulmányi kirándulások*

A közösségi nevelés színtereiben új lehetőséget nyit a Nkt. 9.§ (4) bekezdésében rögzített határon túli kirándulások kötelezettsége, mely a 7-12. évfolyamokon szervezhető. A határon túli kirándulások nem csak az adott osztályközösség belső kapcsolatait, hanem a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítását és erősítését is segíthetik. A határon túli kirándulásokat a központi költségvetés támogatja. A költségvetési támogatás elbírálásakor előnyt élveznek a külföldi iskolával dokumentált cserekapcsolatban álló hazai iskolák. Iskolánk a kisjenői Erdőhegyi Általános Iskolával ápol testvériskolai kapcsolatot.

A közösségi nevelés kiváló és hatékony színtere az iskolai Diákönkormányzat működése, részvétele az iskolai diákélet szervezésében.

2.8.2 Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
 - * Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
 - * Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,
- Anyanyelvi kommunikáció
 - * Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.
- A kompetencia alapú oktatás új tanulásszervezési eljárásainál (témahét, projekt) közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:
 - * Együttműködési készség és az együttműködés képességének megalapozása, fejlesztése
 - * Problémamegoldó képesség fejlesztése
 - * Megismerő- és befogadóképeség kialakítása, fejlesztése
 - * Ismeretszerzési, tanulási és problémamegoldó képesség, kifejezőképeség fejlesztése
 - * Rögtönzési és együttműködési képesség fejlesztése
 - * A különböző képességű, származású, szociokulturális háttérű diákok együtt tanítása. Elfogadó, befogadó attitűd erősítése

2.8.3 Ennek érdekében az iskola feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra saját magunk, és egymás iránt
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.(digitális kompetencia)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)
- alkalmazza a kooperatív technikákat, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

2.8.4 Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások (1 nap)
- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Boldogságórák
- Családi nap
- Jótekonysági Bál (alapítványi rendezvény)
- Zenei Nap
- Ünnepek, megemlékezések
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Projekt
- Témahét
- Iskolaújság (évente legalább kétszer)
- Játsház: Karácsonykor és Húsvétkor
- Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- Házirend

- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Kitüntetések jutalmak: emléklapok
- Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezet
- Ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepélyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)

2.8.5 Az intézményi közösségfejlesztés feladatai a szervezetfejlesztés terén

2.8.5.1

Cél: A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakítása és fejlesztése

Megvalósítás formája: Nevelőtestületi Közösségfejlesztő napot szervezünk évente egy alkalommal

Eszközök, eljárásrend: csapatépítő tréning keretében belső vagy külső szakember közreműködésével.

2.8.5.2

Cél: Nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelése

Megvalósítás formája: esetmegbeszélések, műhelyfoglalkozások (szükség szerint)

2.8.5.3

Cél: Belső partnerség kialakítása, és az egymástól való tanulás erősítése

Eszközök, eljárásrend:

belső hospitálások a Munkatervben előre meghatározott módon és alkalommal
Szakmai-módsertani tudásmegosztó délutánok 4 alkalom/tanév

2.9. A PEDAGÓGUSOK FŐ FELADATAI A TÖRVÉNY ÉRTELMÉBEN

- a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása;
- a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről,
- a tanulók tehetségének kibontakoztatásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel;
- elősegíti a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását;
- segíti a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartja a tehetséges tanulókat,
- előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását;
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat;
- fogadja el, és tanulja meg kezelni az emberek közötti különbözőségeket; legyen képes meglátni az értéket mindenkiben, kezelje egyenlően embertársait
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről;
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával;
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezi, végzi, irányítja a tanulók tevékenységét;
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel, osztályzatokkal vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját,
- tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítja;
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti,
- aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken;
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel.

2.9.1 A pedagógus főbb tevékenységeinek, helyi, iskolai feladatainak összefoglalása

- megtartja a tanítási órákat,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,

- megírja a tanmeneteket, a két hónapnál nagyobb mértékű lemaradást jelzi az igazgatónak,
- elvégzi a szociális kompetenciák mérését osztálya vonatkozásában minden páratlan évfolyamon, tanévkezdéskor – ennek tapasztalatait megosztja az osztályában tanító nevelőkkel
- munkaidejének beosztását az SZMSZ megfelelő szakaszai részletezik,
- a munkaidőkeretben meghatározott munkaidőt csak írásos igazgatói utasításra lépheti túl,
- legalább 10 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- tanítási óráján vagy közvetlenül azt követően bejegyzi a naplót (digitális naplót), nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulói tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,
- az osztályzatokat folyamatosan bejegyzi a naplóba (digitális naplóba), a tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére csak egyetlen osztályzat adható (kivételt képez a magyar nyelv és irodalom dolgozatok értékelése),
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- havonta egyszer fogadóórát tart az igazgató által kijelölt időpontban,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, szaktanári tevékenységét ennek alapján szervezi meg,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az osztályozóvizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén szakszerű órát tart,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, várhatóan egy hetet meghaladó hiányzása előtt tanmeneteit – a szakszerű helyettesítés megszervezése érdekében – az igazgatóhelyetteshez eljuttatja,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,

- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepekre, hangversenyre, színház-mozilátogatásra, stb.
- kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- a konferenciát megelőzően legalább két nappal lezárja a tanulók osztályzatait,
- ha a tanuló lezárt osztályzata jelentősen eltér az osztályzatok átlagától a tanuló kárára, akkor erre a tényre a konferencia előtt felhívja az osztályfőnök figyelmét, az eltérés okát a konferencián megindokolja,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.

2.10 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- részt vesz a munkaközösségi megbeszéléseken és értekezleteken,
- minden tanévben, november elején szociometriát készít az osztálya vonatkozásában, és annak tapasztalatait megosztja az osztályában tanító összes pedagógussal
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: napló (digitális napló), anyakönyv, bizonyítványok, stb.
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök, CD-k, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diák-önkormányzati vezetőségével,
- biztosítja az osztály képviselőinek a diák-önkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközségi ülésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- a konferenciát megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, közreműködik az iskola szülőikkel és tanulókkal kapcsolatos minőségbiztosítási tevékenységében,
- közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában,
- részt vesz osztálya bemutatkozó műsorának, ünnepi műsorának, versenyszereplésének stb. előkészítő munkálataiban,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulóinak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését
- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- minden hónapban frissíti a hátrányos és halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű és a veszélyeztetett diákok névsorát, az ezzel kapcsolatos adatokat, bejegyzi a naplóba, (digitális naplóba)
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban, (digitális naplóban) a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások adataiban bekövetkező változásokat
- a tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírja a tanulókkal,

- szervező és segítő munkát végez a sikeres pályaválasztás előkészítésében, komplex pályaorientációs programok megvalósításában.
- megtartja a boldogságórát az osztályában, a Helyi tantervben és az aktuális Éves Munkatervben lefektetett előírások alapján

2.10.1. Ellenőrzési kötelezettségei

- november, január és április hónap 8. napjáig ellenőrzi a napló (digitális napló) osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi az igazgatóhelyettesnek,
- figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén levélben értesíti a szülőket,
- tértivevényes írott üzenet útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén
- *az SZMSZ előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, illetve ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén,*
- az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

2.11 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Nktv. 4.§ 12. pont: *Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:*

- a) *különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:*
 - aa) *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,*
 - ab) *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,*
 - ac) *kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,*
- b) *a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló*

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló

Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, különleges, minden gyermeknek egyéni szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. Rendkívül változatosak az egy osztályba járó tanulók adottságai, képességei, körülményei, magatartásuk stb. A tanítványok közötti különbségek, különbözőségek óriásiak lehetnek.

Vannak olyan gyermekek, akiknek speciális nevelés-oktatási szükségleteik vannak, egyéni, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényelnek az iskolában, így nevelésük-oktatásuk speciális feladatot jelent a pedagógusoknak.

2.11.1. Sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (Nktv. 4.§ 23.)

2.11.1.1 Célok:

- Célunk a vonatkozó törvényi háttér figyelemmel kísérésével az inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül. A gyengébb tanulók váljanak, iskolánkban a többi gyermek által elfogadottan is, a műveltséget, a tudást értékelő, a kudarokat elkerülő, vagy azokat jól kezelő gyermekekké.
- Célunk a tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele mellett.
- Olyan szemléletváltásra törekszünk, melynek lényege az emberi „másság” elfogadása, az iskolarendszer részének tekintése, az egyéni és a többségi érdek figyelembe vételével.
- Személyes példamutatással is nevelünk a befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteltre.
- A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressük a kapcsolatot és együttműködünk a szülőkkel, orvossal, pszichológussal, más szakemberekkel.

- Szeretnénk megértetni tanulóinkkal a testi és lelki egészség harmóniájának fontosságát.
- Irányítjuk tanulóinkat érzelmi életük egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében és megőrzésében.
- Célunk a tanuló önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.
 - az alapidokumentumokban megfogalmazott fejlesztési feladatok a felzárkóztatásra szorulóakra is érvényesek,
 - életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, adekvát terhelés,
 - a komplexitás elve,
 - az integrációs elv,
 - a terápiás elv.

2.11.1.2 Feladatok:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.
- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat: tanórai differenciálás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás a tantárgyi minimum követelményekhez, rendszeres konzultáció a szülő-gondviselővel, szükséges szakemberekkel, egymással.

2.11.1.3 Tevékenységek

- Szemléletformálás: esetmegbeszélés, konzultációs foglalkozások pedagógusoknak, hospitálások, tapasztalatcserék, szupervízió, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről.
- Humán erőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék.
- Szak- és szakmai szolgáltatások: szűrővizsgálatok, nyelvi és beszédfejlődést felmérő tesztek alkalmazása, instrukciók a fejlesztés menetére.
- Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.

2.11.1.4 Tanulót érintő tevékenységünk

- Prevenció
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció
- Szakmai dokumentáció vezetése
- Dokumentációt vezetünk a különleges ellátásra jogosult tanulókról:
- Egyéni fejlődési lap
- Egyéni fejlődési napló
- Forgalmi napló
- Fejlesztő-, rehabilitációs- rehabilitációs foglalkozások szervezése, biztosítása

- Saját gyógypedagógusunk illetve a szakszolgálati intézményekkel együtt biztosítjuk a rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozásokat. Az érintett tanulók fejlődését folyamatos konzultációval is nyomon követjük.
- A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a helyi tanterv tartalmazza, valamint a fogyatékoság típusához (tanulási akadályozottság diszlexia, diszkalkulia, stb.) és fokához igazodó programot, tanterveket.
- A törvény által a tanuló részére biztosított esetleges kedvezményeket, melyeket munkánk során figyelembe veszünk.
- Amennyiben a tanuló a tanévre megállapított követelményeket nem tudja teljesíteni, számára a követelmények teljesítésére hosszabb időszak állapítható meg. A javaslattevők köre: tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó, szakorvos, iskolaorvos, pszichológus. A meghosszabbítás időpontjának meghatározására jogosult az osztályban tanító nevelők közössége.(a szakértői véleményben meghatározott keretek között)
- Kontrollvizsgálatok nyomon követése.
- Felzárkóztatás: korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.

2.11.1.5 A pedagógust érintő tevékenységek

- a pedagógusszerep támogató, segítő jellege nő,
- a képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája hangsúlyos,
- differenciálás, esélyegyenlőség az együttnevelés alapja,
- gyakorlatközpontú, motiváló hatású fejlesztési folyamat,
- az egyensúlyteremtés lehetőségét adja az egyéni képességek fejlesztésében,
- motiváló tanulási környezet lehetőségét adja,
- tevékenység-központú,
- tantárgyi integrációval valósítható meg,
- időközi mérésekkel, a képességfejlesztés alapelemei épülnek be az egyéni fejlesztési tervekbe.

2.11.2 A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás:

- 1. osztályos gyermekek *diagnosztizáló mérése*, DIFER. (miniszteri rendelet szerint)
 Ennek célja a tanulók képességstruktúrájának feltérképezése. A pedagógiai diagnosztizálás során felmérjük tanulóink alapképességeinek fejlettségi szintjét. Az eltérések, hiányok számbavételével kezdjük meg a fejlesztő, felzárkóztató munkát. Ezt egyéni és kiscsoportos keretek között szervezzük (fejlesztő foglalkozások), és szükség szerint a tanítás-tanulás folyamatában, az osztálymunkába illesztjük. Szükség esetén szakszolgálatokhoz irányítjuk a gyerekeket.

- 2-8. osztályos tanulók fejlesztése a gyógypedagógus/ok által vezetett *foglalkozásokon* történik a Szakértői Bizottság által készített szakvélemény irányelvei alapján. A gyógypedagógus rendszeresen konzultál a tanítókkal, pedagógusokkal és a szülővel. Munkájáról folyamatosan feljegyzést készít a foglalkozási naplóban. Elvégzi a szükséges vizsgálati és kontrollvizsgálati beutalásokat. tapasztalatai alapján javaslatot tesz a jövőre vonatkozóan.

- Az iskolapszichológus feladata, hogy a megsegítésre szoruló tanulókat ellássa, valamint a kollégák és szülők számára megoldási stratégiák nyújtson a problémás helyzetekben.
- *Az állapot felülvizsgálatának rendszere*, amely alapja a további eljárások meghatározásának (félévenként)

2.11.3 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiség fejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.” (Nktv. 4.§ 2.)

A tanulási nehézségeknek és kudarcoknak több oka lehet:

- fejletlen kognitív képességek (pl. képzelet, koncentrálókéesség alacsony szintje),
- érzelmi problémák,
- szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok,
- lassú tanulók,
- hosszú távú speciális tanulási nehézségek: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, súlyosabb beszédhibák stb.

Tevékenységeink, eljárásaink lehetnek:

- *prevenációs célúak (kudarc megelőző funkció)*

A pedagógiai folyamatba iktatott elemző tevékenységek, amelyek a pedagógiai munka folyamatos felülvizsgálatát célozzák, különös tekintettel az elvárások, a motivációs rendszer felülvizsgálatára.

- *a megsegítés tevékenységei (kudarc megoldó funkció)*

→ pontos diagnózis meghatározása

→ a megsegítés formái

- tanórai differenciált foglalkoztatás – az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- differenciált foglalkoztatás a napközi otthonban, tanulószobán; szükség szerinti egyéni megsegítés alkalmazása
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások) szervezése
- fejlesztő foglalkozásokon való részvétel

2.11.3.1 Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladat

- Célunk: a tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Olyan szemléletváltásra törekszünk, melynek lényege az emberi „másság” elfogadása, az iskolarendszer részének tekintése, az egyéni és a többségi érdek figyelembe vételével.
- Személyes példamutatással is neveljük a befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressük a kapcsolatot és együttműködünk a szülőkkel, fejlesztő-, gyógypedagógussal, orvossal, pszichológussal, más szakemberrel a szükséges eszközök, módszerek alkalmazásában a tanuló fejlesztése során.
- Szeretnénk megértetni tanulóinkkal a testi és lelki egészség harmóniájának fontosságát.
- Irányítjuk tanulóinkat érzelmi életük egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében és megőrzésében.
- Célunk a tanuló önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.
- Feladataink: Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során.
- A boldogságórák bevezetésével a tanulók mentális érettségi szintjének fejlesztése, a boldogságérzés kiterjesztése, erősítése, s ezáltal a tanulói motiváció fokozása

2.11.3.2 Prevenció

- A gyermekekre történő odafigyelés: szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése.
- Folyamatos kapcsolattartás az óvodával, a rászoruló gyermekek problémájának esetleges nyomon követése/ korai felismerése, diagnosztizálása, korrekciós feladatok oktató-nevelő munkába történő időben történő beépítése érdekében.
- Az 1. osztályos tanulók DIFER mérése a tanév I. félévében, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése.
- Tanév eleji felmérések alkalmával osztály szintű/tantárgyi felzárkóztató programok készítése.
- Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a Szakértői Bizottsággal.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat) segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése.

2.11.3.3 Felzárkóztatás

- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- Az osztályfőnök, szaktanárok támogató, segítségnyújtó szerepe fokozott.
- Az órai munkában megnő a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- A tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve felzárkóztatási tervet készítenek. Három hónap eltelte után újravizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését. Szükség szerint folytatva az egyéni fejlesztést.
- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Ezek területei:
 - célszerű tanulási sorrend,
 - az írásbeliek és a szóbeli feladatok sorrendje,
 - a könnyebb és nehezebb feladatok egymásra épülése,
 - a helyes verbális tanulási technika elsajátítása, stb.
- Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

2.11.3.4 Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció

- Kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, gyámüggyel.
- A különleges helyzetben levő gyermekek terápiás fejlesztését a megfelelő szakember végzi. Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse fogadóórát, rendszeres konzultációs lehetőséget biztosít a szülők részére.
- Az osztályfőnökök szükség szerint családlátogatáson is próbálják segíteni a problémák megoldását.
- A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a törvény adta lehetőségeikről.

2.11.3.5 Szakmai dokumentáció vezetése

- Az osztálynaplóban feljegyzést vezet az osztályfőnök a különleges ellátásra jogosult tanulókról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb.

2.11.3.6 Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- szükség szerint első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett szükség szerint a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi, eszközfeltételek biztosítása,
- a nehézséggel küzdő tanulót két főként vesszük figyelembe az osztálylétszám kialakítása során.

2.11.3.7 Pedagógust érintő tevékenységünk

- Fontos feladatunk a folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

2.11.4. Kiemelten tehetséges tanuló

„Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” (Nktv. 4.§ 13.)

Minden gyerek tehetséges valamiben. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

A tehetséggondozás iskolai feladatainak megvalósítása differenciálással történhet. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit.

A tanulásszervezésben többféle lehetőség van a differenciálásra:

- képesség és érdeklődés szerinti csoportbontással
- tartalmi különbségtétellel
- a követelmények differenciálásával
- differenciált órai feladatadással

Ez leginkább tanítási órán történik, hogy a tanulóknak rejlő képességeket, hajlamokat teljes mértékben kibontakoztassuk. A differenciált fejlesztés csak akkor valósítható meg, ha a tanár rendelkezik a megfelelő pedagógiai kultúrával, autonómiával és rendelkezésre állnak a szükséges programok, eszközök. Ennek érdekében igyekszünk minden pályázati és egyéb lehetőséget megragadni.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka kiemelten fontos tényezője az, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mért legnagyobb mértékben igazodjon a gyerekek egyéni adottságaihoz, képességeihez, fejlettségéhez. E tevékenységi kör egyik fontos oldala a tehetséggondozás.

Elfogadva azt az állítást, hogy mindenki tehetséges valamiben, egyik legfontosabb feladatunkká válik, hogy ezt a tehetséget megkeressük minden növendékünkben. Ha megtaláljuk ezt a területet, sikerélményt adhatunk, ami magabiztosságot és célt ad a gyerekeknek. A szívesen végzett tevékenység rendszerességre szoktat. Mindezek a pozitív hatások a többi tevékenységre is kihatnak. Azokra a területekre is, amiben esetleg nem annyira tehetségesek a gyerekek.

Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás céljából.

A választható tanórai foglalkozásokat, azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

Tehetséggondozó munkánk két fő területe:

- a tehetség felfedezése

- a tehetség kibontakoztatásához megtalálni a megfelelő foglalkoztatási formát, lehetőséget.

2.11.4.1 Személyi feladatok:

Az iskolavezetés feladata a tehetséggondozó munka feltételeinek megteremtése, a szervezett keretek kialakítása, a pedagógusok tevékenységének összehangolása.

A pedagógusok feladata, hogy minden látóterükbe kerülő területen keressék, és figyeljenek fel a gyerekekben fellelhető tehetségre, még akkor is, ha az nem kapcsolódik közvetlenül iskolai tevékenységhez. A felfedezett tehetséges gyerekeket és szüleiket segítsék abban, hogy megtalálják adottságuk továbbfejlesztésének módját. Ismerjék el és bátorítsák az iskolai tevékenységhez közvetlenül nem kapcsolódó hasznos tevékenységeket, eredményeket.

Ebben segíti a szülőket és a tanulókat a tehetségfejlesztő tanár végzettségű kolléga, aki a szülők vagy pedagógusok jelzései alapján felméri, hogy a tanuló mely területen/területeken tehetséges. Milyen tehetséggondozó foglalkozást javasol neki az iskolában igénybe vehető foglalkozások közül.

2.11.4.2 Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorlaskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

2.11.4.3 A könyvtári tevékenység, mint a tehetségfejlesztés színtere

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, társasjátékok, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata, bábozás,
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése

- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval (digitális kompetencia)
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció)
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia)

2.11.5 Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

A 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 171.§.(5) alapján a képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékosság típusának megfelelően létrehozott iskolai osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulóval elkülönítetten oktathatóak, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Iskolánkban viszonylag magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért az intézmény kiemelt feladatának tekinti a hátrányok kompenzálására való törekvést, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskolánkba beiratkozó tanuló szülője önkéntesen nyilatkozhat arról, hogy a hátrányos helyzet illetve a halmozottan hátrányos helyzet kritériumai jellemzőek-e az adott családra. A mennyiben igen, a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – a szülő beleegyezésével – részt vehet az iskolánkban megvalósuló Integrációs és képesség-kibontakoztató programban. Ebben a programban hátrányos helyzetű tanulók is részt vehetnek az érvényes miniszteri rendeletnek megfelelő arányban.

Az Integrációs és képesség-kibontakoztató program a Pedagógiai Program 2. sz. mellékletét képezi.

2.11.5.1 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- alapkészségek, képességek megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás valamennyi területén.
- A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása. (Pl. vizuális nevelés eszközeinek megjelenése a szaktárgyi órákon.)

- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása iskolán kívül.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. (pl. táblajátékok használata, vizuális nevelés eszközei, projektoktatás)
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

2.11.5.2 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Szorosan kapcsolódnak az intézményben folyó egyéb pedagógiai tevékenységhez.

Célunk, hogy lehetőségeink szerint biztosítsuk a megfelelő feltételeket, hogy a gyermekek kibontakoztathassák képességeiket, szükség esetén leküzdhessék azokat a hátrányokat, melyek születésüknél, családi, vagyoni helyzetüknél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Iskolánkban az osztályfőnökök a szaktanárok segítségével koordinálják a felderítő és megelőző munkát. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

2.11.5.3 Megelőzés

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos előkészítő munkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- a különleges bánásmódot igénylő, vagy valamilyen részképesség-, illetve fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott differenciált oktatást, nevelést, a fejlesztésre szorulóknál között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadóórákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, az osztályfőnökök és szaktanárok folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- fejlesztő pedagógussal,
- családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

2.11.5.4 A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- A szülőket és a tanulókat tájékoztatjuk arról, hogy problémáikkal az iskolai szociális segítőhöz is fordulhatnak. Tájékoztatást adunk arról, hogy milyen időpontban fordulhatnak hozzá, iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- A pedagógusok, szülők, vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján, családlátogatás keretében megismerni a család környezetét, a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- Gyermekbántalmazás vélelme, vagy pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- A Gyermekjóléti Szolgálat kérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- Segíti az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését.
- Részt vesz az esetmegbeszéléseken, esetleges védelembe vételi tárgyalásokon, a gyámhatóság kérésére a szervezett felülvizsgálati tárgyalásokon.

2.11.6 Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* (a továbbiakban: *Nkt.*) 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Ennek ellensúlyozására IKCST (intézményi komplex cselekvési terv) alapján megvalósuló intézményfejlesztési folyamatot valósítunk meg.

A komplex intézményfejlesztés legfontosabb szakaszai:

Első szakasz: a komplex intézményi helyzetelemzés, az erre épülő fejlesztési terv, majd az ennek kibontásaként megszülető, konkrét tevékenységeket leíró intézkedési terv elkészítése.

Második szakasz: az intézkedési terv végrehajtásának és a végrehajtás kiértékelésének feladatait segíti, és szervezi, biztosítja az ehhez kapcsolódó támogató szolgáltatásokat.

Harmadik szakasz: a hasznosnak bizonyuló szolgáltatások beazonosításában, a fejlesztés eredményes folytatásában segít.

Folyamatos: személyes és kiscsoportos konzultáció, szükséges hálózati szolgáltatási elemek beazonosítása és biztosítása.

Az egyes szakaszokhoz rendelt feladatokat minden tanévben az Éves munkaterv tartalmazza.

2.12. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN

Nktv. 46.§ : A tanuló joga, hogy:

- „válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá – amennyiben erre az iskolában lehetőség van - pedagógusok közül,
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzon az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz,
- személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választó és választható legyen a diákképviselőbe.”

2.12.1 A tanulók közössége: A Diákönkormányzat

Az 1996. évi Köznevelési Törvény új jogi alaphelyzetet teremtett, amely egyenrangú félként kezeli az oktatás folyamatában szereplőket, és demokratikus működési formát ír elő az iskolák számára. Az iskola egyes alapszabályai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A jogokat, a kötelezéseket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről;

- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Iskolai Diákönkormányzat véleményt nyilvánít:

- iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. *A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.*

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – *diákközségyűlést tart*, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközségyűlés napirendi pontjait a községyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttel való egyeztetés után – szabadon használhatja.

2.13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

Osztályozó -, javító -, pótló vizsgák rendje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga - a b) pontban meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsga kijelölése az iskola éves munkatervében történik az alábbiak szerint:

- A félévi záráshoz szükséges minősítések megszerzéséhez a félévzárás előtti héten
- Az év végi záráshoz szükséges minősítések megszerzéséhez június első hetében

Az osztályozóvizsga követelményei megegyeznek az egyes tantárgyak Helyi tantervben lefektetett követelményeivel.

Osztályozó vizsgára a tanuló akkor kaphat lehetőséget, ha mulasztott órai miatt adott tantárgyból az érdemjegyeinek száma az értékelési időszakban nem éri el átlagosan

- heti egy- és kétórás tantárgy esetén a havi 1 érdemjegyet
- heti négy- ötórás tantárgy esetében a havi 2 érdemjegyet

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgán - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.
- a vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az egyes tantárgyak Helyi tantervben lefektetett követelményeivel.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó

pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtet.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

A vizsgák szóbeli és írásbeli részből állnak. Az írásbeli vizsgatesztek megírására a tanuló tantárgyanként maximum 45 percet kap. A szóbeli felelet előtt 10 perc felkészülési időt.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében ismerteti az írásbeli vizsga szabályait. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a Márki Sándor Általános Iskola hivatalos bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. Az írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Amennyiben a feladatlapon számológép, számítógép használata az előírás, azt az iskolának kell biztosítania a vizsgázó számára.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.

A 20/2012. (VIII.31.) alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként legalább három kifejtendő feladatot kap, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Ha a vizsgázó teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök másik kérdést tehet fel neki. Ez esetben a szóbeli minősítést a pótkérdésre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő szóbeli vizsga előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amennyiben ezt igényli.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

2.13.1 A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgák

Ezeket a vizsgákat a kormányhivatal szervezi.

- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.

- Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

- Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyekkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

2.13.2 Egyéni tanrenddel rendelkező tanuló

A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki arra, hogy felmentést engedélyezzen a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól

- Ha a tanuló - a szülő kérelme alapján - a tankötelezettségének egyéni munkarendben kíván eleget tenni, és az Oktatási Hivatal az erre vonatkozó kérelmet jóvá hagyta, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni tanrend szerint folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint iskolánk gondoskodik.
- Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt egyéni munkarendben folytatja tanulmányait.

2.13.3 Tanulmányok alatti vizsgák helyi rendje:

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Az egyes tantárgyak követelményei a helyi tanterv továbbhaladás feltételeiben vannak meghatározva.

2.13.4 Évfolymismétlés

- Ha a tanuló – háromnál több tantárgyból - nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
- Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.
- Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

2.14 A felvétel helyi szabályai

A tanuló felvételéről a Nktv. 50.§. (1) szerint az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Iskolánk Kétegyháza nagyközség területén kötelező felvételt biztosító iskola. Az iskolánkba jelentkező tanulóknak felvételi vizsgát nem kell tenniük. Azok a tanulók, akiknek szülője – jogszabály által előírt – írásos nyilatkozatban kéri a német nemzetiségi nyelv oktatását, nyelvoktató német nemzetiségi képzés keretében folytathatják tanulmányaikat iskolánkban.

A Nktv. 51. §. alapján

- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.
- A sajátos nevelési igényű tanulók felvételét – amennyiben a Szakértői Bizottság iskolánkat jelöli ki erre a célra – biztosítjuk.

- A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, mivel iskolánkban nemzetiségi oktatás folyik.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítására szolgáló lakcímkártyát, Taj-kártyát
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek vizsgálatát az óvoda javasolta)
- a gyermek iskolaérettségét igazoló orvosi igazolást
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A döntésről a szülőt írásos határozatban értesíteni kell.

A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyv kivonatát
- a tanuló lakcímkártyáját, Taj-kártyáját
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt

A nem helyi lakcímmel rendelkező tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a más településről érkező tanuló magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató-helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

2.14.1 Az átvétel, iskolaváltás helyi szabályai

Intézményünkben nyelvoktató német nemzetiségi képzés folyik, ennek megfelelően az átvétel szabályai a következők:

Iskolánk biztosítani kívánja a nemzetiségi neveléshez való csatlakozás lehetőségét azok számára is, akik korábban nem igényelték ezt, mind az alsó, mind a felső tagozaton. Amennyiben a tanuló korábban bármilyen formában tanulta már a nyelvet, egy szintfelmérőt kell megírnia, mely alapján a szaktanárok eldöntik, hogy felzárkóztatás nélkül csatlakozhat-e a tanuló az adott évfolyamon a nemzetiségi oktatáshoz. Amennyiben a tanuló tudásszintje nem éri el a szükséges százalékot, az iskola felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre kérheti a tanulót, a kötelező németórákon felül. A csatlakozás lehetőségét akkor is biztosítjuk, amennyiben a tanuló soha nem tanulta a német nemzetiségi nyelvet. Ebben az esetben azonban a tanulónak nincs lehetősége a rendszeres felzárkóztató órák mellőzésére. Indokolt esetben, a

csatlakozás első évében a német nemzetiségi nyelv osztályzattal való év végi értékelése alól a tanító vagy szaktanár javaslatára az igazgató mentesítheti a tanulót. Ebben az esetben a tanuló előrehaladását a tanév végén a tanító vagy szaktanár esszészerűen, bizonyítvány pótlapon, szövegesen értékeli.

A szintfelmérőket a Pedagógiai Program 1. sz. mellékletében.

2.15 A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK, EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység;
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

2.15.1 Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikerebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szervező segítségnyújtást.

2.15.2 Az iskola kapcsolattartása a szülőkkel

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 3 alkalommal)
- szülői fórumok, kerekasztal-beszélgetések (évente 3 alkalommal)
- fogadóórák (a pedagógusok által meghatározott egyéni időpontokban)
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői munkaközösségi megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)
- az átmenet megkönnyítésére iskolai joggyakorlatként „levelezős” ovi-suli programot szervezünk a település nagycsoportos óvodásai részére

2.15.3 A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (Sportnapok, Családi nap, Vár az iskola program, kirándulások, stb.)
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. Jótékonyági Bál)

A szülő kérheti:

- Gyermeke napközi otthoni ellátását
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől,
 - fejlesztő pedagógustól, gyógypedagógustól
 - iskolatitkártól
 - az iskola vezetőitől.
- Indokolt esetben, a köznevelési törvényben meghatározott módon, gyermeke magántanulóságát.

2.15.4 Kapcsolattartás a Szülői Munkaközösséggel

A szülőkkel fenntartott kapcsolat akkor jó, ha kölcsönös a bizalom és mindkét fél igyekszik egymás elvárásainak megfelelni. Ismerik egymás jogait és kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vannak, probléma esetén megbeszélést tartanak.

A kapcsolattartás formái:

alkalmi beszélgetés

fogadóórák

szülői értekezletek (évi 3 alkalommal)

telefonos megbeszélések szükség szerint

szülői fórum, kerekasztal-beszélgetés (évente 1 alkalommal)

közös rendezvények

SZMK ülések

- A szülők számára nyitott programokat szervezünk: a nyílt napok, témahetek és projektek során.
- A szülőkkel való kapcsolati háló erősítése céljából minden tanév elején felmérjük a szülői igényeket egy esetleges „Szülők iskolája” rendezvénysorozatra a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
- Családi napok szervezése évente 2 alkalommal

2.15.5 Ágazati és ágazatközi partneri kapcsolatok

- kapcsolat erősítése a helyi oktatási intézményekkel, óvodákkal, iskolákkal, középiskolával
 - közös ünnepi műsorok
 - közös kulturális programok
 - pályaaorientációs tevékenység
- kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal, iskolarendőrrel, Családsegítő Szolgálattal, Család és Gyermeekjóléti Központtal, Gyámhatósággal
 - kötelező szűrővizsgálatok, védőoltások
 - a korai iskolaelhagyást megelőzendő felvilágosító előadások tartása

- jelzőrendszeri szerepek erősítése
- együttműködési megállapodás kötése a helyi Családsegítő-és Gyermekjóléti Központtal, védőnővel, iskolaorvossal
- a meglévő együttműködési megállapodásokat évenkénti rendszerességgel felülvizsgáljuk, szükség esetén kiigazítjuk, meghosszabbítjuk
- az átmenetek megkönnyítésére minden tanév elején „Átmenet-tervet” készítünk, amely az éves iskolai munkaterv részét képezi, és szerepe az óvoda-iskola és az iskola-középiskola közötti átmenet megkönnyítése
- Az „Átmenet-terv” megvalósulásáról, eredményeiről és nehézségeiről az érintett pedagógusok minden tanév végén írásos beszámolóban tájékoztatják a nevelőtestület tagjait

2.16 A MÁRKI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA GYERMEKEIÉRT ALAPÍTVÁNY

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta a tehetséges tanulók támogatás, az iskola oktató-nevelő munkáját segítő taneszközök beszerzésének segítése, képességfejlesztő, felzárkóztató tevékenységek támogatása, amelyek a tanulók tanulmányi erőlehaladását segítik. Az alapítvány és az iskola céljai azonosak, így civil szervezetként az alapítvány nagymértékben segíteni tudja az iskolai nevelő-oktató munkát.

2.17 KAPCSOLAT A HELYI ÉS VIDÉKI INTÉZMÉNYEKKEL

Iskolánk igyekszik jó kapcsolatot ápolni a helyi oktatási intézményekkel, óvodával, művelődési házzal, községi könyvtárral. A művelődési ház által meghirdetett rendezvényeken lehetőség szerint, mindig részt veszünk. Hagyománnyá vált az eleki Mikulás-kupán való szereplésünk, ahol iskolánk jó sportolói vesznek részt. Ugyanakkor a városi spotrendezvényeken is képviseltetjük magunkat, valamint a Gyulán megrendezésre kerülő csapatversenyeken (Bolyai stb.) Nemzetiségi versenyeken és vetélkedőkön is próbára tesszük tanulóink felkészültségét. Ezen kívül igyekszünk élni minden olyan lehetőséggel, ami erősíti az iskolai kapcsolatokat, élményt jelenthet tanulóinknak, fejleszti személyiségüket. Ezért is döntöttünk úgy, hogy határon túli kapcsolatokat is építünk.

2.18. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéket a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklete részletezi.

3. fejezet:

HELYI TANTERV

3.1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

3.1.1. Választott helyi szabályozók

Iskolánk az OFI által kiadott kerettanterv alapján állította össze saját Helyi tantervét. A Helyi tantervet meghatározó szabályozók: NAT 2020, az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet alapján központilag kiadott kerettantervi rendelet 1. és 2. melléklete (általános iskolai nevelés-oktatás 1.- 8. évfolyamig), 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról, 10. melléklet (Nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei) 11. melléklet 1. pontja, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam)

3.1.2. A kötelező tanórai foglalkozások, tantárgyi óraterv

- Iskolánk a jogszabályban meghatározott tantárgyakon kívül a 2020/2021. tanévtől kezdődően új tantárgyat nem vezet be az oktatási gyakorlatba.
- Jogszabályban előírt új kötelező tantárgyként jelenik meg az **Dráma és színház**. E tantárgy tanulása iskolánkban projektoktatás formájában, az iskola 7. évfolyamán folyik. Bevezetése a 2020/2021-es tanévtől kezdődik, így első alkalommal a 2023/2024. tanév nyolcadik évfolyamán vezetjük be.
- Az 5. évfolyamon kötelező (nem integrálható) tantárgyként folytatódik a **Hon-és népismeret** tantárgy, melynek időkerete heti 1 óra. Ebben a tantárgyban megjelenik a multikulturalitás, mint tananyagtartalom.
- A nyelvoktató német nemzetiségi oktatás kötelező eleme a heti 5 **német nyelv és irodalom** óra, valamint a heti 1 óra **nemzetiségi hon-és népismeret**. Ennek keretében a nemzetiséghez nem tartozó tanulóink is megismerkedhetnek a nemzetiség kultúrájával, hagyományaival.

A nemzetiségi oktatáshoz szükséges órakeretet az alsó tagozat 1. 2. és 3. évfolyamán a Nktv. 27. §. alapján ehhez az oktatási formához osztályonként rendelt plusz 2 óra órakeretből, a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgy évi óraszámának osztályonként 18-18 órával való csökkentéséből, a szabadon tervezhető órakeretből (2-2 óra) felhasználásával, valamint az osztályok Nktv. alapján biztosított heti órakeretéből évfolyamonként 1-1 óra felhasználásával biztosítjuk.

4. évfolyamon a nemzetiségi oktatáshoz szükséges órakeretet a Nktv. 27. §. alapján ehhez az oktatási formához rendelt plusz 2 óra órakeretből, az ének-zene tantárgy heti 2 órájából 1 órát nemzetiségi hon-és népismeret oktatására, az idegen nyelv tanítására tervezett heti 2 órából heti 1 óra nemzetiségi nyelv oktatására való felhasználásával, valamint az szabadon tervezhető órakeretből 2 óra felhasználásával biztosítjuk.

5. évfolyamon a nemzetiségi oktatáshoz szükséges órakeretet a Nktv. 27. §. alapján ehhez az oktatási formához rendelt plusz 2 óra órakeretből, az ének-zene tantárgy heti 2 órájából 1 órát nemzetiségi hon-és népismeret oktatására, az idegen nyelv tanítására tervezett heti 3

órából heti 1 óra nemzetiségi nyelv oktatására való felhasználásával, valamint az szabadon tervezhető órakeretből 2 óra felhasználásával biztosítjuk.

A felső tagozat 6-7-8. évfolyamán a nemzetiségi oktatáshoz szükséges órakeretet a Nktv. 27. §. alapján ehhez az oktatási formához rendelt plusz 2 óra órakeretből, az idegen nyelv tanítására tervezett heti 3 órából heti 1 óra nemzetiségi nyelv oktatására való felhasználásával, a szabadon tervezhető órakeretből (2-2 óra) felhasználásával valamint az osztályok Nktv. alapján biztosított heti órakeretéből évfolyamonként 1-1 óra felhasználásával biztosítjuk.

Tantárgyi óratervek a NAT 2020 szerint

Az alábbi óraháló a 2020/21-es tanévben kerül bevezetésre 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								integrálva a történelem tantárgyba
hon- és népismeret					integrálva a történelem tantárgyba			
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				

természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
angol nyelv				1	2	2	2	2
második élő idegen nyelv								
Művészetek								
ének-zene	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
dráma és színház								integrálva a magyar irodalom tantárgyba
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	27	31	31	33	32
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

3.1.3. A Helyi Tanterv óraszámai a 2017/2018. tanévtől

A Boldogságórák bevezetésével alsó tagozaton (1-4. évfolyamon) a mindennapos testnevelés heti 5 órájából egy tanítási órát a boldogságórák megtartására használunk fel, azzal a kikötéssel, hogy a játékos testmozgást minden Boldogságórába be kell építeni, annak szerves részét kell képeznie.

A felső tagozaton a Boldogságórák heti fél órában kerülnek bevezetésre a következőképpen: Minden évfolyamon (5.-8. osztályig) heti 1 osztályfőnöki óra helyett 0,5 órában osztályfőnöki feladatokat látunk el az osztályfőnöki tanterv szerint, fél órában pedig Boldogságórát tartunk az internetes ajánlás szerinti tematika alapján.

3.1.4. Kötelező Hit- és erkölcsstan és Etikaoktatás

A Nktv. 35. § (1) szerint az állami általános iskolában az Etika óra vagy az e helyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett Hit - és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. E tantárgyak tanügyi dokumentumokban való hivatalos megnevezése: Etika/Hit-és erkölcsstan.

A Nktv. 32. §. h) szerint, ha az iskola tananyagában a hittan, mint tantárgy szerepel, az állami intézményekre megállapított pedagógus létszámon felül alkalmazott hitoktatónak, hittantanárnak egyházi felsőoktatási intézményben szerzett hitoktatói, hittantanári vagy a hitélettel kapcsolatos felsőfokú képesítéssel és az illetékes egyházi hatóság megbízásával kell rendelkeznie.

Iskolánkban az Etika illetve a Hit-és erkölcsstan tantárgyak választásáról az illetékes szülők írásos nyilatkozatban döntenek. A mindenkor első osztályba lépő tanulók esetében a gyermek beiratkozásakor, az 5. osztályba lépő tanulók esetében az azt megelőző tanévben a tanév rendjében megállapított időpontban. Minden tanév május 20-ig módosíthatja a szülő korábbi döntését a következő tanévre vonatkozóan.

A Hit – és erkölcsstan oktatása az illetékes egyház/egyházak által a Nktv. 32. §. (1) h) alapján megbízott személy által, az egyház/egyházak által kidolgozott, a kerettantervi rendeletnek megfelelő tanterv alapján történik. A Hit- és erkölcsstan oktatása heti 1 órában az egyházzal/egyházakkal előre egyeztetett időpontban **órarendi keretben** zajlik.

Aki nem kíván élni az egyházak által felkínált lehetőséggel, annak a tanulónak a 2013/2014-es névtől kezdődően 1. és 5. osztályban felmenő rendszerben kötelező Etika oktatáson kell részt vennie, heti 1 órában, szintén órarendi keretek között.

Az Etika tantárgy oktatását a Nktv. 98. §. (6) alapján az általános iskola ötödik-nyolcadik évfolyamán az taníthatja, aki a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik, vagy az iskolai nevelés oktatás ötödik-nyolcadik évfolyamán pedagógus-munkakör betöltésére jogosító végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik, továbbá az, aki legalább hatvan órás pedagógus továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében elsajátította az Etika oktatásához szükséges elméleti és módszertani ismereteket.

Alsó tagozaton az etika tantárgy oktatására jogosult minden pedagógus, aki tanító végzettséggel rendelkezik. Az Etika tantárgy tananyagtartalmát, követelményeit, értékelésének módját a Helyi tanterv tartalmazza.

3.1.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A Nktv. 27.§. (11.) alapján az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés heti 5 órájából 2 óra délutáni foglalkozás keretében zajlik. E két óra keretében alsó tagozaton, 1.-4. osztályig 1 órát Boldogságóra tartására, 1 órát játékos testmozgásra, vagy lehetőség szerint a kötelező úszásoktatásra fordítunk. 5.-8. osztályig pedig a délutáni 2 órában iskolai sportköri részvételt biztosítunk tanulóinknak, melynek keretében lehetőség szerint megvalósítjuk a kötelező úszásoktatást, vagy a helyi tantervnek megfelelő változatos sportfoglalkozásokat.

3.1.6. Csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A Nktv. 27. §.-a tartalmazza a tanítási idő és az egyéb foglalkozások rendjét. A törvény 6. sz. melléklete határozza meg a tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét. A heti kötelező tanórákon kívül az **osztályok heti időkerete** áll rendelkezésünkre az egyéb foglalkozások, esetleges csoportbontások megszervezésére.

Az osztályok heti időkeretén felül osztályonként + 2 óra áll rendelkezésre a nemzetiségi oktatásra.

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú, rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak a heti időkereten felül finanszírozott száma a tanuló saját SNI igényének megfelelően a 6. melléklet alapján változik. Az SNI tanulók fejlesztő óráit 3 ill. 4 fős kiscsoportokban végezzük, melynek keretében a hasonló tanulási problémával rendelkező tanulókat soroljuk egy csoportba.

Csoportbontást csak abban az esetben alkalmazunk, ha az osztályok tanulói létszáma (figyelembe véve az SNI besorolás szerinti létszámtöbbletet is), meghaladja a törvényben meghatározott átlagléttszámot (23).

3.1.7. A tanulók heti órakeretéből biztosítjuk:

- a választható tanórai foglalkozásokat, melyekre az iskola minden tanév május 20-ig felméri az igényeket, az igények beérkezését figyelembe véve, a finanszírozott törvényes órakeretet betartva, az iskola minden tanév elején az Éves Munkatervben határozza meg. A választott foglalkozást legalább egy tanéven át folytatni kell, a tanév végéig.
- az osztályok heti órakeretéből biztosítjuk a sportköri órákat, a könyvtári órákat.
- a délutáni és napközis foglalkozások keretében a tananyag elmélyítésére, a másnapi felkészülésre szánt időt

A szakköri foglalkozásokat a tanulók számára a délutáni időszokban tartjuk. Pedagógusaink ezeket a foglalkozásokat a rendeletben rögzített 26-32 óráig terjedő lekötött munkaidejükben valósítják meg.

- KAP alprogrami foglalkozások

A Komplex Alprogram bevezetésével a 2022-23-as tanévtől legalább heti 1 alkalommal minden osztályban alprogrami foglalkozások megtartására kerül sor a délutáni időszokban. További legalább heti 1 alkalommal „Te órád”-on vesznek részt a diákok.

A nem kötelező, szabadon választható órák időkeretét az egyes évfolyamok között, a törvényi lehetőséggel élve, szükség szerint átcsoportosítjuk.

A fentiek értelmében nevelő-oktató munkánkat a központi jogszabályoknak és rendeleteknek megfelelően, a törvényes órábank keretei között végezzük.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak *tananyagai és követelményei* megfelelnek a NAT 2020 előírásainak, illetve az OFI által közzétett kerettantervben ajánlottaknak.

A 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet 13/A. § (1) alapján az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségeiben kell megszervezni. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.

A tantárgyak tantervei a pedagógiai program 4. mellékletében találhatók.

3.1.9. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

A Nktv. 4.§, (23) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Nktv. 27. §. (8.) alapján a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni.

A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 6. melléklet határozza meg.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítse ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.
- A tanulási kudarcok jelentkezhethetnek időszakosan is, amikor a tanulók aktuálisan alulteljesítenek. Nagy figyelmet kell fordítani ezekre az „esetekre” is.

Iskolánkban a SNI tanulók fejlesztése integrált körülmények között folyik, ezért a tanulók órai differenciálással való megsegítése különös jelentőséggel bír.

Az SNI tanulók a többségi tanulók helyi tanterve szerint haladnak a szakértői véleményükben megfogalmazott javaslatok alapján, a tanmenetekben feltüntetett csökkentett tananyagmennyiséggel, elsősorban a képesség- készségfejlesztésre fókuszálva.

3.1.9.1 Tevékenységeink, eljárásaink:

- *az okok feltárása*
 - megfigyelések (osztályfőnök, tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus gyermek- és ifjúságvédelmi felelős)
 - családi körülmények megvizsgálása (családlátogatás, szülőkkel történő beszélgetés)
 - kiegészítő vizsgálatok kérése (szakszolgálatok, szakértői bizottság)
 - a pedagógiai munka felülvizsgálata (követelmények, a tanulóval szemben támasztott elvárások)
- *az okok megszüntetésére hozott intézkedések*
 - külső körülmény esetén a hátráltató tényező felszámolásának megkísérlése, ill. annak enyhítésére szolgáló intézkedések (osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve külső segítség igénybevétele)
 - intézményen belüli ok esetén a szükséges pedagógiai eljárások meghatározása (pl. a motiváció egyénhez igazított változtatásai)

3.2 TANÓRÁK ELOSZTÁSA

A Nktv. 27. §. (2) szerint általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Az általános iskola e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Iskolánkban a 2013/2014. tanévtől kezdődően az induló első évfolyamon (majd felmenő rendszerben 4. osztályig) a mindennapos testnevelés heti 2 órája, valamint a rajz, technika és nemzeti és hon- és népismeret órák egy része délutáni tanítási óra keretében kerülnek megszervezésre. Ennek az a célja, hogy az alsó tagozatos tanulóknak délelőtt ne legyen 5 kötelező tanítási óránál több órája, az ebédidőben biztosított legyen a jogszabályban előírt hosszabb pihenőidő, így a délutáni órákban megtartott készségtárgyak nem jelentenek majd terhet a tanulók számára. Egyenletesebbé válik a terhelés. A többi évfolyamon a heti két délutáni testnevelésórán kívül más kötelező tanítási óra nem kerül délután megszervezésre.

Ezekon kívül délutáni időkeretben szervezzük az énekkart, a szakköröket, tehetségfejlesztő, felzárkóztató órákat, valamint az SNI tanulók fejlesztő óráinak nagy részét, alprogrami órákat.

Időkeret:

A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

- délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

A kötelező tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, kollaboráció, KIP, a drámajáték és a projektmunka).

A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”-on, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

- a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

A Komplex Alaprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak:

	KAP - óraterv - alsó tagozat							
	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
tantárgy	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám
magyar nyelv és irodalom	252	50	252	50	180	36	180	36
matematika	144	29	144	29	144	29	144	29
környezetismeret					36	7	36	7
idegen nyelv							36	7

ének-zene	54	11	54	11	54	11	36	7
vizuális kultúra	54	11	54	11	54	11	36	7
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
technika és tervezés	36	7	36	7	36	7	36	7
nemzetiségi német	180	36	180	36	180	36	180	36
digitális kultúra					36	7	36	7

	KAP - óraterv - felső tagozat							
	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
tantárgy	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám	éves óraszám	DFHT óraszám
magyar nyelv és irodalom	144	29	144	29	108	22	108	22
matematika	144	29	144	29	108	22	108	22
természettudomány	72	14	72	14				
idegen nyelv	72	14	72	14	72	14	72	14
ének-zene	36	7	36	7	36	7	36	7
vizuális kultúra	36	7	36	7	36	7	36	7
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
technika és tervezés	36	7	36	7	36	7		
történelem	72	14	72	14	72	14	72	14
biológia	0	0	0	0	72	14	36	7
fizika	0	0	0	0	36	14	72	14
földrajz	0	0	0	0	72	14	36	7
kémia	0	0	0	0	36	7	72	14
digitális kultúra	36	7	36	7	36	7	36	7
nemzetiségi német	180	36	180	36	180	36	180	36

3.3 AZ ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé, segédkönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés).

- A új tanulósszervezési eljárások nem tankönyv típusú eszközöket, digitális eszközöket, digitális tananyagot és egyéb eszközöket is igényelnek. A korszerű, munkáltató jellegű, a tanulók és csoportok tevékenységét biztosító eszközök beszerzése kiemelt feladat az eszközfejlesztés során. A digitális kompetencia fejlesztését biztosító eszközökre és használatukra nagy hangsúlyt kell fektetni.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
A ruházati és egyéb felszerelések vonatkozásában is a munkaközösségek döntenek, figyelembe véve a szakmai szempontokat és törekedve a költségkímélő megoldásokra.
- Egyeztetés szükséges a szülői szervezettel:
 - a tankönyvválasztás elvei,
 - a tankönyvek ára,
 - a tankönyvtámogatás elosztása vonatkozásában.
- A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és egyéb felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt - a megelőző tanév májusában - szülői értekezleten tájékoztatjuk.
A megrendelt tankönyveken, munkafüzetekben, feladatlapokon kívüli taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - A tanítás-tanulás folyamata szervezésének alapja a tanterv, s nem a tankönyv.
A tankönyv segédeszköz.
 - A tankönyvcsalád legyen:
 - o NAT 2020/ helyi tanterv kompatibilis,
 - o teljes felmenőrendszerű,
 - o a tudományosság elvének és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő,
 - o érdeklődést felkeltő,
 - o jól strukturált, lényegkiemelő,
 - o megértést segítő ábra- és képanyaggal rendelkező,
 - o tartós,
 - o a szülők számára elfogadható árfekvésű.
 - A tankönyvhöz kapcsolódjanak segédletek és taneszközök (pl. munkafüzet, feladatlap, hívóképek, vázoló lapok stb.), amelyek segítsék a tananyag feldolgozását és a tanulási önállóságot.
 - A taneszközök kiválasztásakor azokat részesítjük előnyben, amelyek megfelelnek a Nat 2020-nak, az új kerettanterveknek, jól illeszkednek a tevékenységközpontú tanítási-tanulási módszerekhez, könnyen tanulhatóak, olcsóbbak, illetve több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak a nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben, valamint a helyi tanterv - jogszabályban előírt - változtatásakor vezetünk be.

- Biztosítjuk a tankönyvek jogszabályban előírt ingyenességét az iskola minden évfolyamán.

3.4 A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

- A 2-4. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az OFI által kiadott kerettanterv alapján készült helyi tantárgyi tantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott 1.2. évfolyam követelményeit legkésőbb 2. évfolyam végére, a 3.4. évfolyam követelményeit a 4. évfolyam végére teljesítette. Így biztosított az egyéni előrehaladás a tanulók számára. Két évfolyam követelményeit egyéni tempóban teljesíthetik a páros évfolyamok végéig.
- Az 5-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az OFI által kiadott kerettanterv alapján készült helyi tantárgyi tantervekben. „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy, két vagy három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősülhet, amennyiben a szülő egyetért azzal, hogy a tanuló ismétlje meg az első osztályt.
- A szülő kérésére a tanuló a magasabb évfolyamot is megismételheti.
- 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - magántanuló volt,
 - ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, a mulasztásai többsége igazolt mulasztás és a nevelőtestület hozzájárul az osztályozó vizsga letételéhez.

3.5 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A számonkérés alapelvei, követelményei és formái

- **Alapelvünk** a tanulók reális értékelésével a gyermekek motiválása, a tanulás iránti igényük felkeltése.

- Az értékelés függ a tantárgyak sajátosságaitól, az életkori szakasztól, de a folyamatosság biztosítása érdekében heti 1 és 2 órás tantárgyak esetében *havonta legalább egy érdemjegyet* kapjanak a tanulók, heti 4 és 5 órás tantárgy esetében havonta legalább 2 érdemjegyet kapjanak a tanulók, ha osztályzattal minősítjük tudásukat.
- A követelmények és az ellenőrzés, értékelés kapcsolatában két feltételt kell teljesítenünk: az *érvényességet* és a *megbízhatóságot*. Az elvek alapján kell kialakítanunk az ellenőrzés rendjét.
- Első osztály év elején a tanulók megismerése végett elvégezzük a DIFER mérést. Ennek alapján reálisabban tervezhetjük a tanulócsoportokban és az egyes tanulók esetében a pedagógiai munkát.
- A **tanári mérések** az alábbiak lehetnek, melyeket szükség szerint terveznek a nevelők:
 - *Diagnosztikus mérések*: nagyobb tartalmi-tematikus egység előtt. Ezzel tájékozódunk arról, hogy rendelkeznek-e azokkal a kompetenciákkal tanulóink, amelyek az új tanítási tartalmak elsajátításához szükségesek.
 - *Formatív mérések*: a tanítási-tanulási folyamat bármelyik fázisában tervezhetünk. Segítségével feltárhatjuk a tanulási hibákat, nehézségeket, és ezzel hatékonyabbá tehetjük a tanulást.
 - *Szummatív mérések*: a tanítási témák lezárását követően, melyekkel minősítjük a tanulók tudását.

3.5.1 Az értékelés intézményi sajátosságai

A szöveges értékelés során a tanítási-tanulási folyamatokban alakuló, fejlődő képességeket, készségeket értékeljük. Ezen belül kísérjük figyelemmel az elsajátított tudást, az ismeretanyag mennyiségét, a kompetenciák fejlődését.

A hangsúly a készségek, képességek megszerzésének fontosságára, az adott közösségben való helytállásra, a gyermeki személyiség alakulásának figyelemmel kísérésére kerül.

Értékeljük:

- a kommunikációs eszköztár gazdagodását, a beszédkészséget, a szókincset, a kifejező képességet;
- az alkotó, önálló feladatmegoldást, a kreativitást, rugalmasságot, ötletgazdagságot, az önálló gondolkodást;
- a gyakorlással, kitartással elsajátítható ismeretekben való jártasságot, az igyekezetet;
- a szövegfeldolgozásban, szövegértésben való előrehaladást, az információszerzési képességek alakulását;
- a matematikai, logikus gondolkodást, a számfogalom és mennyiségértés alakulását, az elvonatkoztató képességet;

- a kompetenciaterületeknek megfelelő információk értelmezését és felhasználását, az egyéni tevékenységek mennyiségét és minőségét (kiselőadás tartása, magyarázatok fűzése, vázlat, feleletterv készítése, logikai okfejtés, érvelés stb.),
 - a különböző szaktárgyaknak megfelelő témák kifejtését, ábrák, képek, diagramok és grafikonok elemzését;
 - a mindenkori mozgáskoordinációs szintet, ügyességet, kézügyességet, az írás rendezettségét;
 - a társas kapcsolatokat, a közösségben betöltött szerepet, a közösségért tett vállalásokat, a magatartást;
 - a kísérlet, a gyakorlat, a csoportmunka során végzett munkát;
 - az önértékelést és a társak értékelését, annak pontosságát és szempontjait;
 - vetélkedőkön, tanórán kívüli programokon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken való részvétel.
- A félévi és év végi értékelés előtt a tanulók lehetőséget kapnak az önértékelésre.
 - Az évközi teljesítményt, eredményeket folyamatosan értékeljük, élünk az érdemjegy adásának lehetőségével, a tájékoztató füzet megfelelő oldalain szöveges értékelést is adunk.
 - Félévkor és év végén minden tanítványunk átfogó értékelést kap teljesítményéről, helyzetéről a fent megadott szempontok szerint.

3.5.2 A jegyek beszámítása a félévi, év végi osztályzatba:

- témazáró, tananyagrészt lezáró jegy	színe: piros	kétszeres hangsúly
- felelet értékű szóbeli, írásbeli röpdolgozat	színe: kék	egyszeres hangsúly
- memoriter jegy	színe: zöld	félszeres hangsúly
- gyűjtőmunka, órai munka jegy	színe: fekete	"kerekítés"
- kiselőadás, prezentáció , jegy	színe: kék	egyszeres hangsúly

3.5.3 A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának *folyamatos* ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók *szóbeli* felelete, *írásbeli* munkája vagy *gyakorlati* tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő *elméleti jellegű tantárgyak*: magyar nyelv és irodalom, nemzetiségi német nyelv, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a tanulók az év végén a követelményeknek teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek,
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

- A tanulók *szóbeli kifejezőképességének fejlesztése* érdekében a nevelők törekszenek arra, hogy ellenőrizzék a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló félévente legalább egyszer felel szóban:
 - az ének-zene, rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül,
 - a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk „Az értékelés szempontjai” című táblázatban leírtak szerint.
 - A második évfolyam tanév végétől minden évfolyamon félévkor és év végén osztályzattal értékelünk.
 - Szöveges minősítést a Hon – és népismeret, nemzetiségi népismeret, valamint az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgy esetében alkalmazunk.

E tantárgyak tekintetében a *szöveges minősítés* a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

 - *Kiválóan megfelelt (5)*
 - *Jól megfelelt (4)*
 - *Közepes (3)*
 - *Megfelelt (2)*
 - *Nem felelt meg (1)*
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke (a szülő beleegyezésével) az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.
- A 5-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

- Félévi és év végi értékeléskor a tantárgyi átlagok figyelembevételével történik az értékelés. Az osztályzatok megállapításánál a kerekítés általános szabályait követjük. Öttizedtől felfelé kerekítünk.

- *Tantárgyi dicséret* esetén év végén *kitűnő* szerepel a bizonyítványban a jeles osztályzat helyett.

A tanulók munkájának, előmenetelének *folyamatos értékelése* érdekében minden tantárgyból *havonta legalább egy érdemjegyet* kell kapnia.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülő a KRÉTA-naplón keresztül tájékozódhat. A KRÉTA-napló bejegyzéseit az *osztályfőnök havonta ellenőrzi*, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírására figyelmezteti az érintett szaktanárokat.
- A boldogságórákon a tanulók részvétele kötelező, de a tanulói teljesítményt nem értékeljük.

3.5.4 Az értékelés szempontjai

1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyam félévkor

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben	Félévkor és év végén
Típus	Formatív értékelés /órai munka/	Diagnosztikus értékelés /tanulási szakasz eleje, vége/	Szummatív értékelés /témazáró, félévi, év végi felmérés/	Kréta-naplóból kinyomtatott szöveges egyéni értékelés
Skála	Minősítő fogalmak: • Kiváló • jó • közepes • megfelelt • felzárkóztatásra szorul	• 90-100% • 76-89% • 60 -75% • 34- 59% • 0- 33%	• 90-100% • 76-89% • 60 -75% • 34-59% • 0-33%	• -kiváló (5) • -jó (4) • -közepes (3) • -megfelelt (2) • felzárkóztatásra szorul (1)

2. osztály év végén- 3. - 8. évfolyamon félévkor és év végén

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben	Félévkor és év végén
Típus	Formatív értékelés /órai munka/	Diagnosztikus	Szummatív értékelés	osztályzat 1-5-ig

	(zöld jegy)	értékelés /tanulási szakasz eleje, vége/ (kék jegy)	/témazáró, félévi év végi felmérés/ (piros jegy)	
Skála	Érdemjegyek (1-5)	90-100% = 5 80-89% = 4 56-79% = 3 40-55% = 2 0-39% = 1	90-100% = 5 80-89% = 4 56-79% = 3 40-55% = 2 0-39% = 1	

- Az évközi, félévi, év végi minősítés során minden tantárgy tekintetében figyelembe vesszük a **tanuló egyéni fejlődését**. Abban az esetben, ha ez a fejlődés önmagához mérten *pozitív* irányú, a minősítés során pozitív irányban fogjuk beszámítani.
- Ha az egyéni fejlődésében saját hibájából *negatív* irányú fejlődés mutatkozik és ezeket a hibákat tanítói segítséggel sem képes javítani, a minősítés során, a tanító is negatív irányban számítja be.
- Felzárkóztatásra szorul minősítést az a tanuló kaphat, aki az évfolyam minimum követelményeit nem teljesítette.

3.5.5 Eljárásrend a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott tanuló fejlődését akadályozó tényezők feltárása és megszüntetése érdekében

Az iskola feladata:

- a probléma felismerése
- a szülő tájékoztatása
- a fejlesztő pedagógussal való együttműködés
- a Nevelési Tanácsadóval való kapcsolattartás
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködés (szükség esetén)
- a javasolt módszerek alkalmazása

A tanítók feladata:

- a tanítási órákra egyéni haladási terv készítése
- differenciált feladatadás
- korrepetálásokon való felzárkóztatás
- késleltetett értékelés
- egyéni segítségadás a délutáni tanulmányi foglalkozásokon
- a szülővel való együttműködés, folyamatos tájékoztatás

3.5.6 A tanulók teljesítményének szöveges értékelése tantárgyanként

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. OSZTÁLY				
OLVASÁS				
Kiváló	Jó	Közepes	Megfelelt	Felzárkóztatásr a szorul
Betűismerete biztos, rövidebb szavakat, mondatokat hibátlanul olvas össze. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre önállóan, pontosan tud válaszolni. Szókincse igen változatos.	Betűismerete szinte biztos, rövidebb szavakat, mondatokat kevés hibával olvas össze. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre önállóan legtöbbször jól válaszol. Szókincse gazdag.	Betűismerete szinte biztos, rövidebb szavakat, mondatokat több hibával olvas össze. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre kevés segítséggel tud válaszolni. Szókincse korosztályának megfelelő.	Betűfelismerése nehézkes, gyakorlást igényel. Szavak összeolvasásához segítséget igényel. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre csak segítséggel tud válaszolni. Szókincse hiányos.	A betűk többségét nem ismeri fel. Szavak összeolvasása még segítséggel is nehézkes. Az olvasott szövegekre még segítséggel sem tud válaszolni. Szókincse hiányos.
IRÁS				
Kiváló	Jó	Közepes	Megfelelt	Felzárkóztatásr a szorul
Betű és betűkapcsolásai szabályosak. Írásképe rendezett, tetszetős, szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat pontosan megtartja.	Betű és betűkapcsolásai többnyire szabályosak. Írásképe rendezett, általában szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat pontosan megtartja.	Betű és betűkapcsolásai kevésbé szabályosak. Írásképe rendezetlen, kevésbé szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat kevésbé tartja.	Betű és betűkapcsolásai szabálytalanok. Írásképe rendezetlen, kevésbé szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat kevésbé tartja.	Betű és betűkapcsolásai hibásak. Írásképe rendezetlen, szabálytalan vonalvezetésű, a betűarányokat nem tartja.
2. OSZTÁLY				
OLVASÁS				

Kiváló	Jó	Közepes	Megfelelt	Felzárkóztatás a szorul
Hangos olvasása folyamatos, hibátlan és kifejező. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre önállóan, pontosan tud válaszolni.	Hangos olvasása jó ütemű, szinte hibátlan. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre általában jól válaszol.	Hangos olvasása lassú ütemű, több hibát vét. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre kevés segítséggel tud jól válaszolni.	Hangos olvasása szótagoló sok hibát vét. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre csak segítséggel tud jól válaszolni.	Hangos olvasása betűző sok hibát vét. Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre segítséggel sem tud jól válaszolni.

ÍRÁS

Kiváló	Jó	Közepes	Megfelelt	Felzárkóztatás a szorul
Írása mindig tetszetős, szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat pontosan megtartja. Az írásbeli feladatokat segítség nélkül hibátlanul megoldja.	Írását általában szabályos betűformák jellemzik, külalakja rendezett. Az írásbeli feladatokat általában hiba nélkül meg tudja oldani.	Jobban kell ügyelnie a betűk megformálására és az írás külalakjára. Az írásbeli feladatok megoldásához gyakran vagy szükség tanítói segítségre.	Írása rendezetlen, betűformái, betűkapcsolásai szabálytalanok. Az írásbeli feladatokat segítséggel tudja megoldani.	Írása rendezetlen, betűformái, betűkapcsolásai szabálytalanok. Az írásbeli feladatokat csak segítséggel tudja megoldani.

NYELVTAN

Kiváló	Jó	Közepes	Megfelelt	Felzárkóztatás a szorul
A nyelvtani fogalmakat pontosan ismeri és alkalmazza. Betűrendbe sorolni önállóan tud. Másolás után	A nyelvtani fogalmak többségét ismeri, és tudja alkalmazni. Betűrendbe sorolni kevés segítséggel tud. Másolás	A nyelvtani fogalmak többségét ismeri, kevésbé tudja alkalmazni. Betűrendbe sorolni segítséggel tud.	A nyelvtani fogalmakat kevésbé ismeri, nem tudja alkalmazni. Betűrendbe sorolni csak segítséggel tud. Másolás után sok hibával ír.	A nyelvtani fogalmakat nem ismeri, nem tudja alkalmazni. Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud. Másolás után nagyon sok hibával ír.

döntően hibátlanul ír. Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.	után kevés hibával ír. Tollbamondás után kevés hibával ír.	Másolás után több hibával ír. Tollbamondás után több hibával ír.	Tollbamondás után sok hibával ír.	Tollbamondás után nagyon sok hibával ír.
---	--	--	---	--

MATEMATIKA

Kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
Számtani alapismeretei a tanult számkörben pontosak, azokat hibátlanul alkalmazza. A számtani műveleteket szóban és írásban is hibátlanul végzi. A matematikai problémákat és a lehetséges megoldási módokat nagyon könnyen felismeri. A szöveges feladatokat helyesen értelmezi, a szükséges adatokat önállóan ki tudja gyűjteni.	Számtani alapismeretei a tanult számkörben általában pontosak, azokat alkalmazni is tudja. A számtani műveleteket szóban és írásban is általában hibátlanul végzi. A matematikai problémákat többnyire felismeri, és megoldási módot is tud adni. A szöveges feladatokat általában tudja értelmezni, az adatokat ki tudja gyűjteni.	Számtani ismeretei a tanult számkörben részben hiányosak, több témakörben bővíteni kell őket. A számtani műveletekben többször hibázik, rendszeresen gyakorolnia kell. A matematikai problémákat nehezen ismeri fel, a megoldás módját segítséggel találja meg. A szöveges feladatok értelmezésében még segítségre van szüksége, gyakorolnia kell.	Számtani ismeretei a tanult számkörben hiányosak, több témakörben bővíteni kell őket. A számtani műveletekben gyakran hibázik, rendszeresen gyakorolnia kell. A matematikai problémákat nehezen ismeri fel, a megoldás módját segítséggel találja meg. A szöveges feladatok értelmezésében még segítségre van szüksége, gyakorolnia kell. A mennyiségekre vonatkozó becslései	Számtani ismeretei a tanult számkörben hiányosak, minden területen bővíteni kell őket. A számtani műveletekben nagyon gyakran hibázik, rendszeresen gyakorolnia kell. A matematikai problémákat nehezen ismeri fel, a megoldás módját nem találja meg. A szöveges feladatok értelmezését segítséggel sem tudja. A mennyiségekre vonatkozó

A különféle mennyiségekre vonatkozó becslései reálisak. Geometriai ismeretei pontosak, azokat mindig jól alkalmazza. A tanult mértékegységek et ismeri.	A különféle mennyiségekre vonatkozó becslései legtöbbször reálisak. Geometriai ismeretei általában jók, tudja alkalmazni őket. A tanult mértékegységek et többnyire ismeri.	A mennyiségekre vonatkozó becslései nem mindig reálisak. Geometriai ismeretei néhány területen bizonytalanok. A tanult mértékegységek et részben ismeri.	gyakran nem reálisak. Geometriai ismeretei néhány területen hiányosak. A tanult mértékegységekről ismeretei hiányosak.	becslései nem reálisak. Geometriai ismeretei néhány területen hiányosak. A tanult mértékegységek et nem ismeri.
--	--	---	---	--

Rajz

kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
A tárgyak formáját, színét, arányait részletesen tudja jellemezni.	A tárgyak formáját, színét, arányait tudja jellemezni.	A tárgyak formáját, színét, arányait kis segítséggel tudja jellemezni.	A tárgyak formáját, színét, arányait több segítséggel tudja jellemezni.	A tárgyak formáját, színét, arányait nem tudja jellemezni.
Élményeit, gondolatait rendkívül kifejező módon tudja megjeleníteni.	Élményeit, gondolatait kifejező módon tudja megjeleníteni.	Élményei és gondolatai részben ki tudja fejezni.	Élményei és gondolatai kifejezésében még fejlődnie kell.	Élményei és gondolatai kifejezésében még fejlődnie kell.
Tárgyakat, élőlényeket pontosan, részletesen tud ábrázolni.	Tárgyakat, élőlényeket tud ábrázolni.	Tárgyakat, élőlényeket részben tud ábrázolni.	Tárgyak, élőlények ábrázolásához segítségre van szüksége.	Tárgyak, élőlények ábrázolását nem tudja megvalósítani.
A tanult technikákat ismeri, és jó érzékel alkalmazza a különféle feladatokban.	A tanult technikákat ismeri és általában tudja alkalmazni.	A tanult technikák közül néhányat tud alkalmazni.	A tanult technikák közül néhányat tud alkalmazni.	A tanult technikákat alig tudja alkalmazni.
Munkáit mindig jó forma és arányérzékel szerkeszti.	Munkáit legtöbbször jó forma és arányérzékel szerkeszti.	Munkáit kevésbé jó forma és arányérzékel szerkeszti.	Forma és arányérzékelét még fejleszteni kell.	Forma és arányérzékelét még fejleszteni kell.
	A tanult műalkotásokat felismeri és tudja elemezni.	A tanult műalkotásokat nem mindig	A tanult műalkotásokat	A tanult műalkotásokat nem ismeri fel,

A tanult műalkotásokat biztonsággal felismeri és részletesen tudja elemezni.		ismeri fel, az elemzésben nem elég részletes.	nem mindig ismeri fel, az elemzésben nem elég részletes.	az nem tudja elemezni.
--	--	---	--	------------------------

Ének-zene

kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket biztonsággal felismeri.	A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket többnyire felismeri.	A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket részben tudja felismerni.	A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket segítséggel tudja felismerni.	A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket nem ismeri fel.
A tanult dalokat többféle előadásmódban biztonsággal felismeri.	A tanult dalokat általában felismeri.	A tanult dalokat részben ismeri fel.	A tanult dalokat gyakran nem ismeri fel.	A tanult dalokat gyakran nem ismeri fel.
A nehezebb dalokat is önállóan, szöveg - és dallam hűen elő tudja adni.	A dalokat többnyire szöveg- és dallam hűen elő tudja adni.	A dalok előadásában segítségre szorul.	A dalok előadásában sok segítségre szorul.	A dalok előadásában sok segítségre szorul.
A nehezebb dallamokat is pontosan el tudja olvasni, és le tudja írni.	A dallamokat általában el tudja olvasni, és le tudja írni.	A dallamok olvasásában és írásában tanári segítséget igényel.	A dallamok olvasásában és írásában sok tanári segítséget igényel.	A dallamok olvasását és írását nem tudja.
A dalok ritmusát	A dalok ritmusát általában el tudja olvasni, le tudja írni és hangoztatni.	A dalok ritmusának olvasásában és írásában kissé bizonytalan.	A dalok ritmusának olvasásában és írásában még bizonytalan.	A dalok ritmusának olvasását és írását segítséggel sem tudja.

pontosan el tudja olvasni, és le tudja írni ill. hangoztatni.				
--	--	--	--	--

Technika és tervezés

kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját pontosan ismeri.	A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját többnyire ismeri.	A tanult anyagok tulajdonságairól, felhasználásuk módját részben ismeri.	A tanult anyagok tulajdonságairól, felhasználásuk módjáról tájékozottabbnak kell lennie.	A tanult anyagok tulajdonságairól, felhasználásuk módját nem ismeri.
Munkáit mindig pontos, precíz tervezéssel és méréssel készíti elő.	Munkáit általában pontos tervezéssel és méréssel készíti elő.	Munkáit kevésbé pontos tervezéssel és méréssel készíti elő.	Munkáit pontosabb tervezéssel és méréssel kell előkészítenie.	Munkái nagyon pontatlanok.
A rendelkezésre álló anyagokat ötletesen, a célnak megfelelően tudja felhasználni.	A rendelkezésre álló anyagokat legtöbbször a célnak megfelelően használja fel.	A rendelkezésre álló anyagokat nem mindig a célnak megfelelően használja fel.	A rendelkezésre álló anyagokat nem mindig a célnak megfelelően használja fel.	A rendelkezésre álló anyagokat nem tudja a célnak megfelelően használni.
Elkészült munkái mindig igényesek, tetszetősek.	Elkészült munkái általában tetszetősek.	Elkészült munkái néha kiigazításra szorulnak.	Elkészült munkái mindig kiigazításra szorulnak.	Elkészült munkái mindig kiigazításra szorulnak.
Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepét	Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepét	Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepét részben ismeri.	Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepéről még	Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepéről nincsenek megfelelő ismeretei.

pontosan ismeri.	többnyire ismeri.		nincsenek kellő ismeretei.	
------------------	-------------------	--	----------------------------	--

Testnevelés

kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) pontosan, fegyelmezetten végzi. A gimnasztikai gyakorlatokat utánzással és utasításra is pontosan végzi. Futása kitartó, robbanékony és lendületes. Mozgása mindig lendületes, jól koordinált, reakciója gyors. A játék során nagyon motivált, a szabályokat betartja, magatartása sportszerű	A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) többnyire pontosan végzi. A gimnasztikai gyakorlatokat utánzással és utasításra is általában el tudja végezni. Futása általában kitartó. Mozgása legtöbbször jól koordinált, reakciója többnyire jó. A játék során motivált, a szabályokat igyekszik betartani.	A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) kevésbé pontosan végzi. A gimnasztikai gyakorlatokat utánzással és utasításra is részben tudja jól végezni. Futása kevésbé kitartó. Mozgása kevésbé jól koordinált, reakciója többnyire megfelelő. A játék során motivált, a szabályokat nem mindig tartja be.	A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) nem mindig végzi pontosan. A gimnasztikai gyakorlatokat néha kissé pontatlanul végzi. Futása lehetne kitartóbb és lendületesebb. Mozgása időnként kicsit koordinálatlan, reakciója nem túl gyors. A játék során néha nem motivált, időnként megfelelkezik a szabályokról.	A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) pontatlanul végzi. A gimnasztikai gyakorlatokat pontatlanul végzi. Futása nem kitartó és nem lendületes. Mozgása koordinálatlan, reakciója nagyon lassú. A játék során nem motivált, a szabályokat nem tartja be.

Nemzetiségi német

kiváló	jó	közepes	megfelelt	felzárkóztatásra szorul
Az órai munkában, játékokban szívesen, aktívan részt vesz. A tanult német verseket, mondókákat, énekeket tudja. A német nyelven adott utasításokat megérti és végre tudja hajtani. Az adott tanév szóanyagát maradéktalanul elsajátította.	Az órai munkában, játékokban szívesen részt vesz. A tanult német verseket, mondókákat, énekeket többnyire tudja. A német nyelven adott utasításokat többnyire megérti és végre tudja hajtani. Az adott tanév szóanyagát nagyrészt elsajátította.	Az órai munkában, játékokban részt vesz. A tanult német verseket, mondókákat, énekeket részben tudja. A német nyelven adott utasításokat részben megérti és végre tudja hajtani. Az adott tanév szóanyag egy részét elsajátította el.	Az órai munkában, játékokban részt vesz. A tanult német verseket, mondókákat, énekeket segítségével tudja. A német nyelven adott utasításokat nem mindig érti meg. Az adott tanév szóanyagának kis részét sajátította csak el.	Az órai munkában, nem mindig vesz részt. A tanult német verseket, mondókákat, énekeket nem tudja. A német nyelven adott utasításokat nem érti meg. Az adott tanév szóanyagát nem sajátította el.

3.5.7 A magatartás és szorgalom értékelése

- **A tanulók magatartásának értékelésénél** az 1-8. évfolyamon a példás, jó, változó, rossz szöveges minősítést használjuk.
- A tanulók magatartását az *1-4. évfolyamon* a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt a KRÉTA naplóba bejegyzi.
- Az *5.-8. évfolyamon* a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A félévi és év végi osztályzatokat a KRÉTA naplóba bejegyzi.

- A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

Iskolánkban a **MAGATARTÁS** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás az a tanuló, aki**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
 - kötelességtudó, feladatait mindig teljesíti,
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
 - tiszteletudó, udvarias és előzékeny,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét
- **Jó az a tanuló, aki**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon jól viselkedik,
 - feladatait a töle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intése vagy megrovása.
- **Változó az a tanuló, aki**
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki megrovása vagy intése van.
- **Rossz az a tanuló, aki**
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést, valamint intést kapott, vagy van ennél magasabb fokozatú büntetése.
- A **tanulók szorgalmának értékelésénél** az 1-8. évfolyamon a példás, jó, változó, hanyag szöveges minősítést használjuk.
- A tanulók szorgalmát az 1-4. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

- A 5-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.
- A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **SZORGALOM** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás az a tanuló, aki**
 - képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkavégzése pontos, megbízható,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó az a tanuló, aki**
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó az a tanuló, akinek**
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag az a tanuló, aki**
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

A **magatartás és szorgalom** értékelésekor **szöveges minősítést** használunk félévkor a tájékoztató füzetben és év végén a bizonyítványban. A naplóban a havi minősítések érdemjeggyel történnek.

3.5.8 A tanulók jutalmazásának illetve fegyelmezésének elvei és formái

A tanulók *jutalmazásának* illetve *fegyelmezésének* elveit és formáit a Szervezeti és Működési Szabályzatunk tartalmazza.

3.6 AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE FORMÁI

3.6.1 A SZÁMONKÉRÉS ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Iskolánkban a számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli kisdolgozat
- témazáró (kétszeres értékű)
- kiselőadás
- prezentáció

A szóbeli felelet alkalmazása nincs feltételhez kötve. Lehetőség szerint minden elméleti tantárgyból lehetőséget kell adni a tanulónak félévente legalább két alkalommal szóbeli feleletre. (kivéve azokat a tanulókat, akiket SNI státuszuk ez alól felment)

Az írásbeli kisdolgozat felelet értékű jegy.

A témazáró megírásáról a tanulókat a dolgozat megírása előtt egy héttel tájékoztatni kell. A dolgozatok kijavítására a pedagógusnak két hét áll rendelkezésére.

A kiselőadás csak akkor értékelhető érdemjeggyel, ha azt a tanuló önállóan adja elő, előadás közben legfeljebb egy rövid vázlatot használ.

A prezentáció bemutatása egy magasabb szintű előadás, amelyhez gyakorlat és kiváló szövegalkotási képesség és gyakorlat szükséges. Ezt csak akkor értékeljük érdemjeggyel, ha a tanuló képes volt a feladatot önállóan, minimális hibával teljesíteni.

Amennyiben a tanuló bukásra áll, és ő vagy szülője kéri, hogy félévzárás vagy évvégzárás előtt a tanuló a féléves/ éves anyagból beszámolhasson, erre lehetőséget kell biztosítani. Ez alól kivétel, ha a tanuló eredménytelenségének oka a sok mulasztás, és annak jelentős része (legalább 30%-a) igazolatlan.

3.6.2 A HÁZI FELADAT MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

Hosszabb szünetekre írásbeli házi feladatot nem adunk. Hétvégére csak annyi lehet a tanuló házi feladata, amennyi egyébként is lenne egyik óráról a másikra. Többlet feladat nem adható.

Kutató-illetve gyűjtőmunkát igénylő házi feladatokhoz rászoruló tanulóink esetében felügyelet mellett biztosítjuk az iskolai számítógéppark használatát.

A Komplex Alapprogram alkalmazásával a házi feladat adásának elvei mások.

Alsó tagozatban nem kapnak a gyerekek sem írásbeli, sem szóbeli otthon elvégzendő házi feladatot. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon és a délutáni min. 45 perces tanulmányi időben kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, és délutáni foglalkozásait, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére a tanulók pedagógiai megsegítésével. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Felső tagozaton naponta legalább 1 tanítási órányi idő (45-60 perc) biztosított az önálló tanulást igénylő feladatok elvégzésére.

Célunk, hogy a tanulók az iskolában töltött napi 8 óra alatt sajátítsák el a szükséges tananyagot.

3.7. NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉRÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Iskolánkban nyelvoktató német nemzetiségi nyelvoktató képzés folyik. A nemzetiségi népismeret órák adnak lehetőséget arra, hogy minden tanuló megismerje gyökereit, a nemzetiség hagyományait. A nemzetiséghez nem tartozók is részt vesznek az iskolában megrendezésre kerülő nemzetiségi projekteken, így megismerhetik a nemzetiség kultúráját, hagyományait.

Ilyen iskolai rendezvények: Márton napi projekt

Advent

Multikulturális projektnap

A hon-és népismeret, valamint a nemzetiségi hon-és népismeret tantárgyakban tanórai keretek között is megjelenik a multikulturalitás.

3.8 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként minden év tavaszán az éves munkatervben meghatározott időszakban..

A felmérés a "*Hungarofit teszt*" alapján került összeállításra.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok a Pedagógiai program 4. sz. mellékletét képezik.

3.9 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

3.9.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt fejlesztési területek:

Természettudományos kompetencia

- Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése.

Szociális kompetencia:

- A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése.
- Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

3.9.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének!
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket!
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket!
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megővására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével!
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására! (anyanyelvi kommunikáció)
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában!

3.9.3 Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál oda kell figyelnünk a gyermekélelmezési normákra.

- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket!

3.9.4 Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása, módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

3.9.5 Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak iskolapszichológussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

3.9.6 Családi életre nevelés feladatai

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége! Törekedjünk a kíváncsú családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására!
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségekről. Ismereteket kell nyújtunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

3.9.7 Tevékenységi területek:

3.9.7.1 Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése

- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tünetek, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)
- Életgyakorlat alapú alprogram órái

3.9.7.2 Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- Alsó tagozaton tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.
- Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.
- 5-8. osztályban a tanulószobai foglalkozást úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.

3.9.7.3 Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Kötetlen játék naponta az udvaron szünetekben.
- Tanulmányi séták a szabad levegőn.
- Osztálykirándulások, erdei iskola
- Gyümölcsnapok
- Heti egy alkalommal néptánc foglalkozás 1-4. évfolyamig.
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Papírgyűjtési verseny
- Családi nap
- Kerületi Mikulás-kupa sportverseny
- Sportversenyek
- Tavaszi virágültetés, folyamatos gondozásuk.
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Közlekedési verseny a Gyulai Rendőrkapitányság rendezésében
- Gyógytestnevelés
- Sportköri foglalkozások

3.9.7.4 Kapcsolat a szülőkkel:

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

3.9.7.5 Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Egészségügyi felvilágosítás
 - Közlekedésbiztonság
 - Ebben segítenek évek óta a Gyulai Rendőrkapitányság szakemberei

3.9.8 Iskolánk drogstratégiája

A kábítószer fogyasztása és az azzal összefüggő gondok napjainkban jelentős társadalmi problémává váltak. A főváros, a nagyvárosok a legfertőzöttebbek, de egyre inkább terjed a kisebb településeken is a drogfogyasztók száma. Településünk nem tekinthető fertőzöttnek ebből a szempontból, mégis úgy gondoljuk, megfelelő gondot kell fordítanunk a megelőzésre. Az iskolai drogprevenciónak az iskolai egészségfejlesztés szerves részévé kell válnia.

3.9.8.1 Célunk:

- A fiatalok egészségesen éljenek és kerüljék a drogfogyasztást.
- Legyenek képesek a drogok visszautasítására.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a valós veszélyt és az ebből származó lehetséges tragédiák esélyét.
- Segítsük a drogokkal kapcsolatba kerülő és a drogproblémákkal küzdő egyéneket, családokat.
- A pozitív személyiségfejlesztő hatások erősítése.

3.9.8.2 Feladatok:

- Lehetőség szerint drog-koordinátor kijelölése, feladatának meghatározása.
- Fokozott figyelem a droghasználat szempontjából veszélyeztetett tanulókra.
- Tanári továbbképzéssel a nevelők ismereteinek bővítése, módszertani kultúrájának kiszélesítése.
- A családok érzékenyebbé tétele a drogproblémák felismerésében.
- Külső segítők, szakemberek bevonásával hatékonyabb prevenciós munka.

3.9.8.3 Prevenciós módszerek

- Drogellenes kampánynap tanulók általi szervezése tanári irányítással. Videofilmek vetítése – beszélgetés, vita.

- Előadások szakemberek segítségével.
- Szituációs játékok.
- Adatgyűjtés, kutatómunka.

3.10 A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI

3.10.1 Alapelvek:

- ***Fenntartható fejlődés erősítése***

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- ***Környezetünk védelme***

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- ***Problémamegoldó szemlélet***

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. (természettudományos kompetencia)

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)

- ***Iskolánk Öko-Munkaterve***

Minden tanév indításakor az iskolai Környezeti munkacsoport összeállítja adott tanévre az iskolánk ÖKO-Munkatervét. A Munkatervben foglaltak megvalósításáról, eredményeiről a Félévi és Év végi beszámolóokban a munkacsoport tagjai írásban is beszámolnak.

Az intézmény ÖKO-Munkaterve az adott tanévre szóló éves Munkaterv mellékletét képezi.

3.10.2 Konkrét célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébreszteniünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.

- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítéllettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, etika, technika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, erdei iskola, témanap, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése stb. A programok költségeit a szülők viselik, illetve lehetőség szerint pályázatokat nyújtunk be.
- Ezért a programok szervezése mindig a Szülői munkaközösséggel történő egyeztetéssel történik.
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

3.10.3 Kiemelt fejlesztési területek:

Természettudományos kompetencia

- Az emberi tevékenység okozta változások megértése
- A fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősség
- A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége

Szociális és állampolgári kompetencia:

- Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben

Környezettudatosság, esztétikai tudatosság

- Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

3.10.4 A megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra – 45 perces tantermi óra
- Nem hagyományos – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel.(projektek, erdei iskola, témanap, tanulmányi kirándulások.)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Nem hagyományos foglalkozások:

- **Az erdei iskolai** program:

Egymásra épülő adott környezethez illeszkedő, a tanulók képességeinek megfelelő, aktív részvételüket igénylő, a tananyag élményszerű elsajátítását szolgáló többnapos tanulási forma. Az erdei iskola programokat, valamint az iskolán kívüli foglalkozásokat az osztályfőnökök szervezik, a szülői munkaközösség véleményének kikérésével. Az erdei iskola költségei a szülőkre hárulnak, ezért a szervezésénél a program költségvetését az osztály szülői közössége hagyja jóvá a szülői értekezleten.

Pedagógusaink – a lehetőségek szerint - pályázatokat írnak az erdei iskola programjára, amellyel a költségeket csökkenthetik.

- **Témanapok:** A környezetvédelem jeles napjai közül legalább egyet megünneplünk az éves munkaterv szerint.
- Nem tanteremben tartott óra: **Tanulmányi séták** a község területén és külterületén, az Alföld természetes növény- és állatvilágának megfigyelése céljából.
- A helyi középiskola Mezőgazdasági Gépmúzeumának megismertetése tanulóinkkal.

- Minden tanévben csatlakozunk az EMMI által meghirdetett Fenntarthatósági Témahéthez
- **Könyvtári foglalkozások:** természeti értékeink a művészetekben
- **Multikulturális projektnap**

Tanórán kívüli egyéb lehetőségek:

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház- és mozilátogatás
- az iskolaudvar fájának gondozása
- fatelepítés
- pályázatokon való részvétel

Módszerek:

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Taneszközök:

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozódási eszközök (iránytű)
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Internet elérési lehetőség

3.10.5 Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban igyekszünk olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. A barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek az iskolaépület szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében.
- Iskolánk udvarát folyamatosan szépítjük. Egynyári és évelő növényeket ültetünk, a gyerekek bevonásával gondozzuk.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, kiscsoportos beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok)
- Szeptemberben papírgyűjtési versenyt szervezünk. (Ments meg egy fát!)
- A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk karbantartani az energiatakarékos világítóeszközöinket, és víztakarékos WC-tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét

a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

3.10.5 Az iskola mindennapi élete:

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a takarékos energia- és vízgazdálkodást. A takarítók ügyelnek a hulladékkezelésre.
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést, az étel megbecsülését.
- Napközis tanulóink napi két alkalommal töltenek hosszabb időt szabadlevegőn az időjárásnak megfelelő elfoglaltsággal.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola a Pedagógiai Program módosítási napját követő tanév első napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- A pedagógiai program bizonyos elemei felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2023. augusztus 28. napjától 2027. augusztus 28. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.
- Minden tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítania kell.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület egyszerű többsége;
- a szülői munkaközösség vezetősége;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra és a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó és működtető egyetértését. A módosítás eljárási szabályai ugyanazok, mint a pedagógiai program jóváhagyásáé.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A házirend elolvasható az iskola honlapján.
- Az iskolai honlap internet címe: www.petofi-bcs.sulinet.hu
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az intézmény vezetőjénél.

Záradék

Az intézmény módosított Pedagógiai Programját az intézmény igazgatójának előterjesztése alapján

Véleményezte:

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola két munkaközössége 2023. 08. hó 31 -én.

.....
munkaközösség-vezető

.....
munkaközösség-vezető

.....
igazgatóhelyettes

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola Szülői Munkaközössége 2023. 08. hó 31- én.

.....
elnök

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola Diákönkormányzata 2023. 08. hó 31-én.

.....
DÖK-elnök

.....
DÖK-segítő tanár

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola Intézményi Tanácsa nevében:

.....
Vaczkóné Hernádi Zsuzsanna
Intézményi Tanács elnöke

Egyetértési jogát gyakorolta:

A német nemzetiségi oktatás vonatkozásában Kétegyháza Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata.

Dátum: Kétegyháza, 2023. 08 hó 31.

.....
Balogh Sándorné
elnök

Elfogadta:

A Kétegyházi Márki Sándor Általános Iskola nevelőtestülete, 2023.08 hó 31-i nevelőtestületi ülésén.

Jóváhagyta:

Dátum: Kétegyháza, 20223 08. hó 31.

Nagy Gabriella
intézményvezető